



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН



Республиканский институт  
повышения квалификации и  
переподготовки работников  
сферы образования

# КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

Учебный модуль для учителей истории

МОДУЛЬ

1

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН**

**РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

## **МОДУЛЬ 1**

### **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ**

**Учебный модуль для курсов повышения квалификации учителей истории**

**Душанбе 2026**

Утверждено решением ученого совета Республиканского института повышения квалификации и переподготовки кадров сферы образования от «28» ноября 2025 г., №11/7-3.

**Составитель:** Парпишоев Карам

**Рецензенты:**

Ф. Гулмадов	заведующий отделом педагогики и методики обучения Академии образования Таджикистана, доктор педагогических наук
Б. Хайдаров	ведущий специалист Республиканского учебно-методического центра при Министерстве образования и науки Республики Таджикистан
Н. Хакимов	доцент кафедры методики преподавания общественно-гуманитарных наук Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования

Модуль посвящен компетентностному подходу и образовательной среде как основным ориентирам современного образования. В нем рассматриваются ключевые идеи, связанные с изменением целей урока и роли учителя: от передачи знаний к организации учебных ситуаций, в которых ученик действует, анализирует, аргументирует и принимает решения. Особое внимание уделяется сочетанию обучающей и образовательной среды, показывающему, как освоение предметного содержания может быть связано с формированием ключевых компетенций.

В рамках модуля раскрываются характеристики компетенций 4K+: критического и креативного мышления, коммуникации, сотрудничества и умения учиться. Показано, каким образом образовательная среда создает условия для их развития и как эти компетенции интегрируются в учебный процесс на основе содержания школьных предметов. Модуль формирует общее понимание того, как современные ориентиры могут быть реализованы в практике учителя и как они способствуют обновлению качества образования.

## Содержание

Введение .....	стр.4
1.1. Вызовы и противоречия современного образования .....	стр. 5
1.2. Компетентностный подход: как меняется урок истории и роль учителя ...	стр. 17
1.3. Образовательная и обучающая среда: почему они важны и как связаны с компетентностным подходом.....	стр. 35
1.4. Цифровая образовательная среда и ИИ: инструменты учителя истории....	стр. 53
Список литературы и источники .....	стр. 71

## Введение

Данный модуль посвящен компетентностному подходу и образовательной среде как ключевым ориентирам современного образования. Его содержание направлено на то, чтобы показать, каким образом школьное обучение может быть организовано не только вокруг передачи знаний, но и вокруг формирования умений применять их в реальных и учебных ситуациях. Такой сдвиг связан с изменением образовательных приоритетов: сегодня важно, чтобы ученик не только воспроизводил факты, но умел использовать их для анализа, рассуждений, поиска решений и самостоятельных действий.

В центре внимания находится понимание компетентностного подхода и связанных с ним изменений в целях урока и роли учителя. Если раньше основной задачей было «дать тему» и проверить ее усвоение, то теперь урок рассматривается как специально спроектированное пространство действий и решений, где знания становятся инструментом для анализа и аргументации. Такая логика требует пересмотра учебных задач: вместо однотипных заданий на воспроизведение предлагаются открытые вопросы, учебные ситуации и задания, допускающие разные стратегии выполнения и варианты ответов.

Особое место занимает анализ образовательной и обучающей среды. Подчеркивается их различие и взаимодополняемость: обучающая среда обеспечивает освоение содержания и формирование предметных умений, тогда как образовательная создает условия для вовлеченности, инициативности и развития ключевых компетенций. Именно сочетание двух сред позволяет организовать урок так, чтобы он был одновременно содержательным и развивающим. На конкретных примерах показывается, как атмосфера урока, стиль общения и характер заданий определяют, будет ли ученик пассивным слушателем или активным участником, способным высказывать мнение, задавать вопросы и искать решения.

Значительная часть модуля посвящена ключевым компетенциям: критическому и креативному мышлению, коммуникации, сотрудничеству и умению учиться. Рассматриваются характеристики каждой из них, условия их проявления и способы формирования через учебные ситуации, встроенные в предметное содержание. Отдельное внимание уделяется взаимосвязи компетенций: креативность невозможна без критического анализа, сотрудничество требует развитых коммуникативных умений, а все они вместе поддерживаются метакомпетенцией – умением учиться.

Финальная часть связана с цифровыми инструментами и искусственным интеллектом. Здесь рассматриваются практические возможности цифровой среды: как использовать электронные ресурсы, сервисы визуализации, онлайн-платформы и ИИ-инструменты для расширения учебного процесса, повышения вовлеченности учеников и облегчения работы учителя.

Таким образом, модуль 1 формирует целостное представление о компетентностном подходе, образовательной среде и их практическом значении для обновления урока. Он показывает, как современные ориентиры могут быть реализованы на основе предметного содержания и как они создают условия для развития ключевых компетенций учащихся. Модуль задает рамку, в пределах которой каждый учитель может гибко строить свою практику, сочетая предметные знания и компетентностные задачи в едином образовательном процессе.

## ТЕМА 1.1.

### Вызовы и противоречия современного образования

#### Рамочная структура темы

##### Что важно знать

- Основные противоречия между традиционным образованием и требованиями современного мира.
- Как меняются роли учителя и ученика в условиях цифровизации и компетентностного подхода.
- Как реформы и международные исследования (PISA, TIMSS, TALIS) отражают изменения в образовательных приоритетах.
- Почему навыки XXI века (критическое мышление, креативность, сотрудничество и коммуникация) становятся основными образовательными целями.

##### Что нужно уметь

- Выявлять ключевые вызовы и противоречия в образовательных ситуациях (в учебниках, заданиях, педагогической практике).
- Анализировать влияние новых подходов на учебный процесс.
- Сравнивать традиционные и инновационные модели образования.
- Проектировать учебные элементы (ситуации, задачи, кейсы), учитывая современные вызовы и потребности учащихся.

##### Вопросы для обсуждения

- Какие противоречия в образовании сегодня наиболее остры: знание против компетенций? Преподавание против фасилитации? Массовость против индивидуализации?
- Как современные вызовы изменяют образ учителя и его функции?
- Образование для жизни или для сдачи экзаменов – можно ли совместить?
- Что важнее: технологическая оснащенность или педагогический подход?
- Как выстроить баланс между свободой учащегося и необходимостью опоры на образовательные стандарты?

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

По завершению изучения этой темы Вы сможете делать следующее:

**РО 1. Понимать ключевые противоречия в современной системе образования**

**РО 2. Знать цели и направления реформ, реализуемых в Республике Таджикистан**

**РО 3. Находить решения практических противоречий, опираясь на реальный опыт**

## Введение

Каждый из нас – не просто учитель, а человек, который каждый день старается сделать школу лучше. Мы работаем с детьми, живущими в другом времени, с другим мышлением и другими ожиданиями. И все чаще ловим себя на мысли: то, как учили нас – уже не всегда работает.

Программа идет по старым рельсам, а дети смотрят на мир другими глазами. На этом занятии мы не будем говорить «как должно быть» – мы вместе подумаем, почему не всегда получается, что мешает и какие перемены уже происходят. Мы обсудим реальные противоречия, с которыми сталкиваются учителя истории (и не только истории), а также посмотрим, как национальные реформы пытаются на них ответить.

Это разговор не о красивых словах, а о нашей с вами школе, кабинете, классе. И главное – о том, какое место в этих изменениях занимает учитель.



## Значение основных терминов

**Противоречие в образовании** – ситуация, при которой цели, ожидания или требования вступают в конфликт с возможностями, ресурсами или условиями. Анализ противоречий позволяет выявить точки роста и направления для изменений.

**Национальная стратегия развития образования (НСРО)** – это нормативный документ, в котором определены цели, приоритеты и шаги по улучшению образования в республике Таджикистан до 2030 года.

**Национальная рамка развития образования** – это документ, конкретизирующий условия к физической инфраструктуре школ, образовательной среде и др. Рамка задает **структуру для выстраивания изменений**: от подходов к организации пространства до пересмотра критериев успеха ученика.

**Международные сравнительные исследования качества образования: PISA и PIRLS.**

- **PISA** (Programme for International Student Assessment) – оценивает, как 15-летние учащиеся применяют знания в чтении, математике и естественных науках.
- **PIRLS** (Progress in International Reading Literacy Study) – оценивает уровень читательской грамотности у учеников начальной школы.
- Результаты этих исследований используются для **оценки эффективности образовательной политики и практики** в разных странах, включая Таджикистан (с 2024 года).

**Ключевые компетенции (4К+ умение учиться)** – это универсальные умения, которые нужны каждому человеку в XXI веке, независимо от профессии.

## ЗАНЯТИЕ 1

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

1. Понимать ключевые противоречия в современной системе образования
2. Знать цели и направления реформ, реализуемых в Республике Таджикистан



### НАЧНЕМ С ПРОСТОГО

Что Вы уже знаете и понимаете?

**Задание для групп:** обсудите вопросы и запишите ответы.

Вопрос	Ответы
<b>Вопрос 1:</b> Какие <b>изменения в образовании</b> вы замечаете за последние 5–10 лет?	
<b>Вопрос 2:</b> Что, на ваш взгляд, <b>больше всего мешает</b> внедрению новых подходов?	
Цитата для размышления: <i>«Реформа – это не документ, а путь. И идти по нему предстоит тем, кто каждый день заходит в класс.»</i> <b>Вопрос 3:</b> Что вы чувствуете, читая эту фразу? Близко ли это вашему опыту?	



## ЧТО ВАМ НУЖНО УЗНАТЬ?

Прочитайте внимательно информационный лист 1.1, после чего проведите самопроверку своего понимания, используя лист самооценки 1.1.

### Информационный лист 1.1

#### **1. Противоречия современного образования: размышления учителя истории**

Сегодня быть учителем истории в Таджикистане – это работа на пересечении разных ожиданий: от учеников, родителей, администрации, общества. Мы учим детей понимать прошлое, но сами каждый день сталкиваемся с вызовами настоящего. Вот некоторые из противоречий, которые знакомы многим из нас.

##### **1. Между традиционным содержанием и потребностями современного ученика**

Программы и учебники часто построены по привычной схеме: от древности к современности, с акцентом на даты, имена, события. Это важно – без этого нет системности. Но ученикам важно понимать, **зачем** они это изучают и **как это связано с их жизнью**.

Например, при изучении истории Сомонидов можно обсудить, как идеи государственности и культуры отражаются в сегодняшней символике страны.

Или при изучении распада СССР – поговорить о том, какие изменения произошли в жизни людей после 1991 года и как это повлияло на семью, школу, экономику страны.

*Без связи с современностью история может восприниматься как набор устаревших фактов. Это снижает интерес и вовлеченность (без смысла – нет интереса).*

##### **2. Между теорией и условиями работы**

История – это предмет, который дает возможности для проведения дебатов и обсуждений, проектов и мини-исследований, работы с источниками.

Но в реальности учителю приходится справляться с большим количеством часов, разными параллелями, отчетностью и нехваткой времени.

Даже те, кто хочет проводить более активные и живые уроки, сталкиваются с тем, что система не всегда поддерживает такие инициативы. Методическая помощь часто ограничена и носит формальный характер, а времени на разработку новых подходов попросту не хватает.

*Мы часто знаем, как хотелось бы работать, но сталкиваемся с ограничениями, которые не зависят от нас.*

##### **3. Между индивидуальным подходом и жесткими рамками**

Каждый класс разный. В одном, будущий историк, в другом – ученик, которому трудно назвать век жизни Амир Темура. Один может идти глубже, другой нуждается в поддержке и простом объяснении.

Но программа одна, один учебник и темп обучения – тоже одни для всех. Часто нет времени, чтобы действительно подстроиться под каждого. Учителю сложно совмещать требования программы и реальные потребности учеников.

*Это вызывает чувство перегрузки и внутреннего напряжения: ты хочешь помочь, но времени и ресурсов не хватает.*

#### **4. Между реформами и школьной реальностью**

Появляются новые подходы – компетентностный подход, ключевые компетенции, работа с источниками. Звучит правильно и современно. Но реализация требует времени, материалов, подготовки, а этого часто нет.

Методическая поддержка идет в основном через документы и инструкции, а не через сопровождение, примеры, обмен опытом. Учитель остается один на один с задачей, которую трудно выполнить в имеющихся условиях.

*Реформы не работают автоматически. Чтобы они стали частью жизни школы, нужно опираться на реальность и поддерживать учителя в практическом плане.*

#### **5. Между доступом к технологиям и умением ими пользоваться**

Даже при наличии цифровых технологий: от онлайн-платформ до искусственного интеллекта – педагоги и ученики не всегда готовы использовать их в учебном процессе. Цифровые навыки становятся базовой потребностью, но далеко не все учителя имеют ресурсы и поддержку для их освоения. Часто не хватает методических решений, времени и уверенности в работе с новыми инструментами. Ученики, в свою очередь, используют технологии преимущественно для общения, а не для осознанного обучения.

На этом фоне особенно остро проявляется другое противоречие – между школами с развитой цифровой инфраструктурой и теми, где доступ к интернету и оборудованию остается ограниченным. Это касается не только сельских школ республики. Так, например, во время пандемии COVID-19 цифровое неравенство стало заметным даже в странах ЕС.

Дополнительные вызовы связаны с внедрением искусственного интеллекта (ИИ) в образование – от подмены самостоятельной работы до вопросов плагиата и снижения мотивации к обучению. Эти риски пока не имеют универсальных решений, требуют критического осмысления и выработки новых подходов.

*Чтобы технологии действительно стали ресурсом для обучения, важно учитывать школьную реальность и сопровождать учителя в освоении цифровой среды.*

### **2. От вопросов к изменениям: что меняется и почему это важно**

Когда мы говорим о противоречиях в образовании, важно не застревать в ощущении безысходности. Эти противоречия – не просто барьеры. Они показывают, где системе нужны изменения и на что в первую очередь следует обратить внимание. Некоторые изменения уже происходят, хотя и не всегда последовательно или в одинаковом темпе.

#### **1. Национальная стратегия: зачем все это делается**

С 2021 года в стране действует **Национальная стратегия развития образования до 2030 года**. Она задает общее направление: перейти от акцента на передачу знаний к формированию умений, которые помогут ученику мыслить, сотрудничать, действовать и учиться на протяжении всей жизни.

Это не значит, что теперь «знания не важны». Важно другое: как ученик работает с этими знаниями, может ли он использовать их в жизни, задавать вопросы, принимать решения.

*Стратегия дает общий вектор, и под нее сейчас выстраиваются другие процессы: разработка новых программ и учебников, подходов к оценке, обучение педагогов.*

## 2. Национальная рамка: от целей – к условиям

**Национальная рамка развития образования** – это межотраслевой документ, утвержденный Министерством образования в 2025г. Он включает:

- понимание **устойчивой, инклюзивной образовательной среды** – не только технически оснащенной, но и психологически безопасной, мотивирующей, поддерживающей;
- ориентиры по **современной физической инфраструктуре школы** – оборудованию, пространству, доступу к ресурсам;
- принципы **профессиональной поддержки учителя** – методической, наставнической, моральной;
- новые подходы к оцениванию – с акцентом не только на итог, но и на **процесс мышления**, рассуждения, взаимодействия.

*Это не мгновенные преобразования. Но рамка задает системное понимание того, как должна выглядеть современная школа – в контексте Таджикистана, с его возможностями и задачами.*

## 3. Что уже происходит: изменения, которые можно увидеть

Вопрос не только в том, что планируется. Важно и то, что уже стало частью школьной повседневности.

**Новые школы.** В республике действительно строятся новые школы, открываются дополнительные корпуса, обновляется материально-техническая база. Во многих школах появились *интерактивные доски, ноутбуки, проекторы, современные лаборатории.*

Это создает почву для нового типа урока: более наглядного, гибкого, ориентированного на деятельность.



При этом новые здания проектируются с учетом принципов инклюзивности: устанавливаются пандусы, лифты и создаются условия для обучения детей с разными потребностями, включая нарушения слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата.

Это отражает постепенный переход от формального подхода к реальному созданию доступной образовательной среды.

*Конечно, доступ к ресурсам и инклюзивной среде пока неравномерен. Но тенденция есть, и учителя уже начинают использовать новые возможности, когда это подкреплено поддержкой и обучением.*



## 4. Компетенции – уже не только в методичках

Министерством образования утверждена модель **ключевых компетенций**, включающая в себя следующие направления:

1. *Креативность (творческое мышление)*
2. *Критическое мышление*
3. *Коммуникация*
4. *Кооперация (сотрудничество)*
5. *Умение учиться*

В данной программе ключевым компетенциям уделяется особое внимание; далее для краткости мы будем обозначать их как **4К+**.

Почему именно эти навыки сегодня в центре внимания – вы узнаете из информационной справки в конце этой темы.

Ключевые компетенции, все чаще находят отражение в учебных материалах и заданиях. Например, в учебниках появляются:

- открытые вопросы, требующие анализа и аргументации;
- задания на групповую работу и дискуссию;
- элементы самооценки и рефлексии.

*Это не везде и не массово. Но **направление задано**, и педагоги постепенно осваивают новые форматы.*

## 5. Цифровизация уже в школе

В соответствии с Концепцией перехода на цифровое образование в Республике Таджикистан на период до 2042 года в школах начали активно использоваться новые цифровые платформы. Уже привычным для многих учителей и учеников стал сервис **eDonish** – электронный дневник и журнал, который облегчает учет посещаемости, организацию расписания и связь с родителями. Постепенно появляется и широкий спектр других ресурсов, поддерживающих обучение и доступ к образовательным материалам.

**Таблица 1. Доступные цифровые ресурсы для школ Таджикистана**

Ресурс	Описание и назначение
<a href="http://maktabmobile.tj">Maktab Mobile</a> <a href="http://maktabmobile.tj">maktabmobile.tj</a>	Национальный портал дистанционного обучения (онлайн/оффлайн). Платформа для учеников, учителей и родителей: практические упражнения, видеоуроки, личный кабинет для отслеживания прогресса, панель для обучения в своем темпе. Полезна для учеников средних и старших классов, а также учителям для подготовки уроков и проверки знаний
<a href="http://Marifat.tj">Marifat.tj</a>	Электронная библиотека: книги, учебные пособия, видеоуроки на таджикском и русском языках. Подходит ученикам и учителям для уроков, проектов и дополнительного чтения
<a href="https://www.twinkl.com/">Twinkl — Tajikistan</a> <a href="https://www.twinkl.com/">https://www.twinkl.com/</a>	Готовые рабочие листы, презентации, задания, адаптированные под учебную программу Таджикистана. Подходит учителям для планирования уроков и ученикам для самостоятельной практики
<a href="https://schools2030.org/">Digital Learning Platform (Schools2030)</a> <a href="https://schools2030.org/">https://schools2030.org/</a>	Цифровая платформа с уроками, видео, методическими материалами для учеников 6–17 лет. Служит ресурсом для учителей и тренеров, помогает внедрять инновационные практики и обмениваться успешными примерами
<a href="https://tomaktabi.tj/">Tomaktabi (Сандуқчаи Зулбиё)</a> <a href="https://tomaktabi.tj/">https://tomaktabi.tj/</a>	Цифровая библиотека и мультимедийный контент: интерактивные задания, книги, игры для обучения в раннем возрасте (3-6 лет)
<a href="#">W-Library (школы Душанбе)</a>	Электронная библиотека с >5000 книг, установленная на школьных компьютерах Душанбе. Доступ предоставляется внутри школьной сети

## 6. Международные исследования: взгляд со стороны

С 2024 года Таджикистан участвует в **исследованиях PISA и PIRLS** – международных проектах, которые оценивают не «знание по предмету», а **умение применять знания в реальных ситуациях**.

PISA – проверяет, как 15-летние учащиеся умеют читать, рассуждать, решать задачи.

PIRLS – исследует уровень читательской грамотности в начальной школе.

*Эти исследования важны не как форма отчетности, а как обратная связь, чтобы понять, что работает в системе, а что требует переосмысления.*

По результатам можно будет конкретизировать реформы: уточнить содержание программ, подходы к учебным заданиям, форму оценки.

### Что это значит для учителя?

Все эти шаги: стратегия, рамка, новые школы, ключевые компетенции, цифровизация в образовании, участие в исследованиях – направления реформ. Реформы – это не готовые решения, а процесс, в котором учитель играет ключевую роль. Реализация всегда будет идти через учителя: его решения, опыт, выбор на уроке.

*Поэтому важно, чтобы учитель не чувствовал давления, а **получал ясные ориентиры и поддержку**.*

### И главное: движение уже началось

Да, перемены не всегда идут быстро и равномерно. Да, в школах по-прежнему хватает проблем и ограничений. Но важно видеть и то, что **изменения идут** – шаг за шагом, через реальные процессы, которые становятся частью практики.

И если мы видим, что работает, делимся этим, адаптируем под свои условия и конкретный класс – значит, мы уже участвуем в реформе.

Не просто как исполнители, а как участники, осмысленно работающие в рамках происходящих изменений.

Чем точнее мы понимаем свои вызовы и возможности, тем осмысленнее наш путь в меняющейся школе.

## Информационная справка

### Почему именно 4К+ – универсальный и практичный выбор?

*Модель 4К+ – критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация и умение учиться – сегодня признана одной из ключевых основ для развития компетенций XXI века.*

Вот почему она становится все более актуальной:

#### 1. Международное признание

Модель 4К легла в основу программ PISA, OECD Learning Framework 2030, а также множества образовательных реформ в США, Японии, Южной Корее, Финляндии и др.

#### 2. Компактность и универсальность

В отличие от длинных списков компетенций (по 10–20 пунктов), 4К – это комплексная, но не перегруженная модель, охватывающая и когнитивные, и социальные навыки. Это делает ее понятной, применимой и устойчивой.

#### 3. Интеграция в учебные предметы

Каждая из 4К-компетенций может быть развита **в рамках любой дисциплины** – от литературы и истории до математики и физики. Важно не выделять отдельный «урок про компетенции», *а встраивать развитие навыков в сам процесс обучения.*

#### 4. Ответ на вызовы современного мира

Навыки 4К признаны одними из самых востребованных работодателями как универсальные, или сквозные. Они не зависят от профессии и актуальны для жизни в условиях быстрых перемен и вызовов.

#### 5. Совместимость с другими моделями

Модель 4К не исключает другие подходы, а гармонично сочетается с метапредметными компетенциями, soft skills, цифровыми навыками и др. Она становится базисом, на который легко «надстраиваются» другие направления.

### Заключение

Выбор в пользу модели **4К+ – это стратегическое уточнение фокуса**. Это не конечная цель, а начало пути, основа, на которую можно надстраивать более сложные и гибкие компетенции: цифровую грамотность, активную гражданственность, экологическое мышление, предпринимательские способности и многое другое.

**4К+ – это прочный фундамент будущего образования**, на котором можно строить гибкую и устойчивую систему, способную адаптироваться к переменам.

## Подведение итогов: ключевые выводы

- 1. Современное преподавание истории требует от учителя не только предметных знаний, но и способности работать в условиях противоречий:** между насыщенной программой и возможностями учеников, между реформами и реальностью школы, между многомерными событиями прошлого, и, как объяснять эти события без упрощения.
- 2. Эти противоречия – не повод для разочарования, а ориентиры для развития.** Они показывают, где особенно нужна поддержка, гибкость и обмен опытом.
- 3. Компетентностный подход может стать опорой** – не как внешнее требование, а как способ сделать урок более живым, осмысленным и полезным для учеников. Он требует небольших, но продуманных изменений: в формулировке заданий, в типе вопросов, в организации взаимодействия.
- 4. Учителю важно понимать:** компетенции не развиваются отдельным уроком. Они формируются **постепенно, в каждой теме, в каждом типе задания**, если есть намерение их развивать.
- 5. Реформы будут эффективны только при активном участии самих учителей.** Без мотивации, диалога и поддержки на местах любые изменения рискуют остаться на бумаге.

## Рефлексивные вопросы

### I. Осмысление ключевых идей

- 1. Что нового или важного вы узнали сегодня о преподавании истории в современных условиях?**
- 2. Что из сегодняшнего занятия вызвало у вас внутренний отклик, согласие или не согласие? Почему?**  
(Возможно, это было какое-то высказывание, пример или наблюдение?)
- 3. Какое задание или вид деятельности вам запомнился больше всего? Почему?**  
(Что было увлекательно делать? В какой момент вы были наиболее активны?)
- 4. Какие затруднения или вопросы у вас остались по теме?**  
(Что хотелось бы узнать больше, увидеть на конкретных уроках?)
- 5. Что вы унесете с собой – как учитель и как человек?**  
(О чем будете думать после занятия?)

☞ *Формат работы: обсуждение в парах или малых группах*

### II. Завершите фразу:

- «После этого занятия я понял(а), что...»
- или
- «Теперь я по-другому смотрю на...»

☞ *Формат работы: выберите одно задание и письменно ответьте.*



## САМОПРОВЕРКА: ЧТО Я ЗАПОМНИЛ, В ЧЕМ РАЗОБРАЛСЯ?

### Лист самооценки 1.1.

Цель – не измерить, а помочь **осознать свою позицию** и **точки напряжения** в отношении реформ и изменений в преподавании истории.

#### Мини-тест для самооценки

Отметьте, какие из утверждений вам ближе всего.

Вопросы	Да	Нет	Частично
1. Я понимаю, какие цели стоят за текущими образовательными реформами	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Я вижу, как реформы связаны с преподаванием истории в моей школе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Мне хватает примеров, как применять компетентностный подход на уроках истории	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. У меня есть пространство, где можно обсуждать трудности и делиться опытом (коллеги, методобъединение и т.п.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Я сталкиваюсь с противоречиями между программой и уровнем подготовки учеников	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Я адаптирую задания под конкретный класс, возможности и условия	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Я могу привести пример задания, которое помогает развивать компетенции <b>4К+</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Я знаю, какие цифровые ресурсы доступны для учителей и могу использовать их в работе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Я применял(а) инструменты искусственного интеллекта для подготовки учебных материалов, заданий или тестов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Я ощущаю, что мой голос как учителя важен в обсуждении изменений	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Обсудите свои ответы с коллегами. Что совпадает? Где есть расхождения? Что бы вы хотели сделать иначе?

## ЗАНЯТИЕ 2

### РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ:

3. Находить решения практических противоречий, опираясь на реальный опыт



### ПРАКТИКУМ: ПРОТИВОРЕЧИЕ – ТОЧКА РОСТА

**Цель:** осознать, где в практике есть напряжение (противоречие), и начать искать возможные точки опоры и роста

1. Содержание и программа	
Противоречие	Что делать? Как можно решить противоречие?
1. Объем материала большой, а времени на осмысление недостаточно	
2. Программа идет в одном темпе, а ученики очень разные	
3. Некоторые темы кажутся ученикам далекими от жизни	
2. Методика и формат урока	
1. Требуется применять новые подходы, но нет времени на разработку заданий	
2. Не хватает времени на обсуждение и анализ	
3. Ученики не всегда видят смысл в изучении некоторых исторических тем	
3. Управление классом	
1. Большой класс – сложно организовать дискуссию или работу в группе	
2. Некоторые ученики отключаются, теряют интерес	
3. Формальный контроль работает на порядок, но не на мотивацию	

## ТЕМА 1.2.

### Компетентностный подход: как меняется урок истории и роль учителя

#### Рамочная структура темы

##### Что важно знать

- Компетентностный подход: его суть, отличия от традиционного обучения.
- Изменение цели и задач урока географии в условиях компетентностного подхода.
- Открытая задача: как она соотносится с формированием умений мыслить, анализировать, аргументировать.

##### Что нужно уметь

- Анализировать цели и содержание урока географии с точки зрения компетентностного подхода.
- Различать типы заданий и преобразовывать их в задания, ориентированные на практическое применение знаний.
- Проектировать учебные ситуации.
- Организовывать среду сотрудничества и рефлексии.

##### Ключевые вопросы для обсуждения

- В чем ключевое отличие урока географии, построенного на компетентностном подходе, от традиционного занятия?
- Что значит «учитель – организатор среды» в контексте географического образования?
- Какие задания на уроках позволяют учащимся проявить инициативу, критическое мышление и сотрудничество?

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

По завершению изучения этой темы Вы сможете делать следующее:

**РО 1. Понимать**, что такое компетентностный подход и зачем он нужен

**РО 2. Видеть**, как меняется роль учителя географии

**РО 3. Формулировать** открытые и компетентностные задания

## Введение

Что значит учить «по-новому»? Какой результат сегодня мы ждем от урока? Почему ученик должен не просто знать, но и уметь действовать? На эти вопросы отвечает **компетентностный подход** – один из ключевых ориентиров современной школы. Тема состоит из двух занятий. Каждое из них поможет вам поэтапно разобраться, в чем суть подхода и как начать применять его в своей практике.

В первом занятии вы познакомитесь с основными принципами и логикой компетентностного подхода. Это занятие создает общую рамку и понимание. Оно помогает взглянуть на урок иначе – не с позиции «передал тему», а с позиции **«что делает ученик и чему он учится»**.

Во втором занятии вы перейдете от теории к практике. Потренируетесь переформулировать традиционные задания так, чтобы они включали **действия, выбор, размышление**. И, что не менее важно, вы научитесь **адаптировать** даже сложные задания под возможности конкретного класса (урок – это всегда поиск баланса между сложностью и доступностью). Одним словом, будет практика, обсуждение, обмен опытом – все то, что делает обучение полезным и практичным.



## Значение основных терминов

**Компетентностный подход** – современная образовательная модель, в которой главное – не знание как цель, а способность применять знания на практике.

**Инклюзивность в образовании** – это принцип, при котором каждый ученик может быть вовлечен в учебный процесс, независимо от своих особенностей и стартовых возможностей. Учитель учитывает разные темпы и способы восприятия, подбирая формы работы так, чтобы все имели равные условия для достижения образовательных целей.

**Учебная ситуация** – специально организованная педагогом деятельность, в которой ученик сталкивается с вопросом, задачей или проблемой. Это может быть обсуждение, анализ источника, ролевая игра, проект и т.д. Такая ситуация побуждает ученика думать, обсуждать, применять знания.

**Историческое мышление** – способность видеть за фактами процессы, связи, причины и последствия, понимать разные точки зрения, анализировать источники и делать обоснованные выводы.

**Фасилитатор** – учитель, который не просто передает знания, а помогает ученику учиться: задавать вопросы, исследовать, обсуждать, находить собственные решения.

**Открытая задача** – учебная задача, у которой нет единственного правильного ответа. Возможны разные точки зрения, варианты решений и способы аргументации.

**Исторический источник** – любой текст, документ, изображение, артефакт, воспоминание, который помогает понять события прошлого.

## ЗАНЯТИЕ 1

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

1. **Понимать**, что такое компетентностный подход и зачем он нужен
2. **Видеть**, как меняется роль учителя истории



### НАЧНЕМ С ПРОСТОГО

Что Вы уже знаете и понимаете?

**Задание для групп:** обсудите вопросы и приведите примеры из вашей практики.

Вопрос	Пример из практики
<b>Вопрос 1:</b> Какие приемы вы используете, чтобы ученики не просто пересказывали тему, а <b>размышляли и высказывали мнение</b> ?	
<b>Вопрос 2:</b> В каких заданиях на ваших уроках ученики <b>работают с историческими источниками</b> или спорными вопросами?	
<b>Вопрос 3:</b> Как вы обычно понимаете, что ученик <b>действительно понял тему</b> , а не просто выучил факты?	



## ЧТО ВАМ НУЖНО УЗНАТЬ?

Прочитайте внимательно информационный лист 1.2, после чего проведите самопроверку своего понимания, используя лист самооценки 1.2.

### Информационный лист 1.2

#### 1. Сущность компетентностного подхода

Сегодня учителю истории все чаще говорят о необходимости «перейти к компетентностному обучению». Звучит современно, но за этим стоят вполне практические и логичные изменения. Мир меняется. Меняется ученик. Меняется и школа. История как школьный предмет тоже требует переосмысления. Если раньше достаточно было запомнить даты и события, то теперь важнее – *понять процессы, уметь анализировать источники, сравнивать точки зрения и делать обоснованные выводы*. Все это – суть компетентностного подхода.

Компетентностный подход – это не просто новый модный термин. Это современная педагогическая ориентация, при которой главное не заучивание фактов, а способность **использовать знания в жизни**.

Если кратко:

- **знание** – это не цель, а **инструмент**;
- **ученик** – не получатель информации, а **активный участник процесса**;
- **урок** – это не передача материала, а **организация деятельности**.

Основная идея: ученик должен не только знать, но и **уметь делать**.

Например:

- ✓ не просто запомнить причины Первой мировой войны, а уметь объяснить, как они изменили карту региона;
- ✓ не просто знать даты восстаний, а понимать, почему они происходили и к чему привели.

Всегда встает вопрос: а как это может выглядеть на практике? Как конкретно изменить привычную подачу материала, чтобы ученик начал «делать», а не просто «знать»? Рассмотрим это на простом примере – одной и той же теме, но в двух разных подходах.

#### Пример 1. История таджикского народа

**Тема:** Гражданская война в Таджикистане – 11 класс.

Традиционный подход	Компетентностный подход
Назови 5 причин начала гражданской войны, перечисли основные этапы и даты	Представь, что ты – корреспондент независимого радио в 1990-х. Напиши репортаж, в котором объясняешь, почему разные группы населения выражали недовольство ситуацией
<b>Результат:</b> знание фактов, хронологии событий	<b>Результат:</b> понимание причин конфликта, умение аргументировать, применять знания в нестандартной ситуации

Такой сдвиг в организации деятельности дает ученику возможность не просто воспроизводить информацию, а начинать ее осмысленно применять.

## 2. Цели преподавания истории и новая роль учителя

Компетентностный подход меняет само понимание целей урока. Теперь цель – не просто «дать тему» или «обеспечить усвоение материала». Цель – развить у ученика **способность мыслить исторически** и применять знания в новом контексте.

В самом приближенном виде – это предполагает работу с источниками, обсуждение спорных вопросов, осмысление последствий.

Например:

- ученик умеет анализировать исторические источники;
- понимает причинно-следственные связи в истории;
- сравнивает разные точки зрения на историческое явление;
- участвует в обсуждении, умеет аргументировать свою позицию.

Чтобы ученик действительно начал мыслить исторически, сравнивать, анализировать и аргументировать – недостаточно просто поменять задания. Изменения в учебной деятельности невозможны без **изменений в работе самого учителя**. Именно учитель задает формат урока, определяет, на чем делать акценты, и выстраивает среду, где ученик чувствует себя активным участником.

Инклюзивность становится важной частью среды обучения. Урок не может быть рассчитан на «среднего» ученика. Каждый класс разнороден: одни дети быстрее схватывают материал, другим нужно больше времени; кому-то достаточно текста учебника, а кто-то лучше понимает через устное обсуждение. Задача учителя – построить задание так, чтобы в нем был вход для каждого. Это и есть признание разнообразия учеников и использование его как ресурса. Когда каждый ученик видит для себя посильное участие, возрастает вовлеченность и уверенность в своих силах. Поэтому компетентностный подход требует и новой роли учителя – не как носителя знаний, а как **проектировщика образовательных ситуаций**.

Что это значит на практике?

- Учитель не дает готовых ответов, а учит ставить вопросы.
- Строит урок так, чтобы ученик действовал, а не просто слушал.
- Подбирает задания, в которых нужно думать, спорить, анализировать.
- Создает атмосферу, в которой ученик не боится ошибаться, а ищет и пробует.

Следуя доброй традиции, рассмотрим, как компетентностный подход реализуется на практике – на примере одной темы. Это поможет увидеть, как меняется не только содержание заданий, но и сама логика учебного процесса. Особенность этого примера в том, что одна тема может раскрываться через три учебные ситуации – каждая из них позволяет ученику по-новому взаимодействовать с материалом.

### Пример 2. История таджикского народа

**Тема:** Гражданская война в Таджикистане – 11 класс

Тема	Задание / учебная ситуация	Что делают ученики
Гражданская война	Работа с документами: Соглашение о национальном примирении (1997)	Анализируют ключевые положения соглашения, выделяют основные идеи национального примирения
Гражданская война	Ролевая игра: переговоры по установлению мира	Представляют позиции разных сторон, ведут дебаты, ищут компромиссы
Гражданская война	Исторический плакат: «Голоса мира»	Создают визуальный образ призывов к примирению, используют реальные цитаты и символику времени

Эти задания сохраняют историческую точность, но при этом позволяют видеть разные точки зрения, работать с источниками и выражать свои идеи в разных форматах. Ученики не

просто повторяют материал, а вступают в диалог с прошлым – через роли, документы, визуальные образы.

Когда учителя знакомятся с подобными примерами, у них закономерно возникают практические вопросы:

- Где взять материалы для таких заданий?
- Как уложить все в один урок?
- Нужно ли использовать все три учебные ситуации сразу?

Эти и другие вопросы вполне логичны – и универсального ответа на них не существует. Этот курс – не кулинарная книга с точным рецептом, а набор ориентиров. Его цель – не дать единственно верную инструкцию, а обозначить принципы, на которых можно строить собственную практику. Главное – понимать, что **задания нужно адаптировать под возможности** конкретного класса. Не все получится сразу, и это нормально.

Во-вторых, один учебник – это только отправная точка. Чтобы реализовать активные формы работы, почти всегда *требуются дополнительные и доступные ресурсы* – фрагменты источников, изображения, аудио- и видеоматериалы.

В-третьих, **выбор всегда остается за учителем**. Кто-то проведет все три задания, распределив их на два урока. Кто-то выберет только одну учебную ситуацию, например, ролевая игра, и посвятит ей основное время. И оба будут правы. Потому что главное – не количество заданий, а то, как они работают на уроке.

И наконец – время всегда ограничено. Именно поэтому *часть подготовки ученики могут взять на себя*: изучить материалы дома, распределить роли, продумать аргументы. Так формируется самостоятельность и вовлеченность.

*По сути, все вышеописанное – и есть проявление профессионализма учителя: умение выбрать, адаптировать и создать пространство, в котором ученик начинает мыслить.*

Если шаг за шагом пробовать применять новые подходы, адаптировать задания и переосмысливать уроки, то со временем начнут происходить реальные изменения в самой педагогической практике. Они не всегда заметны сразу, но постепенно трансформируются ключевые элементы: от роли учителя до целей урока. Чтобы такие изменения были не случайными, а осознанными, важно иметь ориентиры. Ниже, таблица, которая помогает увидеть, что именно меняется при переходе к компетентностному подходу.

#### Переход к компетентностному подходу

Было	Стало
Учитель передает информацию	Учитель проектирует деятельность
Ученик – слушатель	Ученик – участник, исследователь
Задание на пересказ	Задание на осмысление, сравнение, обсуждение
Цель – воспроизведение знаний	Цель – применение знаний, развитие навыков
Работа «на оценку»	Работа «на результат» и осмысление

Можно ли назвать все вышеописанное просто новой методикой? Вряд ли. Скорее, это про то, как меняется вся логика урока: от передачи знаний – к их осмыслению и использованию. Мы не отказываемся от знаний, а превращаем их в практический инструмент – полезный для самого ученика. Мы не отказываемся от структуры урока, а наполняем ее новым смыслом.

#### Заключение

Компетентностный подход не предлагает готовых рецептов. Он задает ориентиры, внутри которых учитель выстраивает собственную практику. Знание при этом остается основой, а урок становится местом, где ученик учится применять его в действиях и обсуждениях.

## Что такое учебная ситуация?

### ⇒ Что это такое?

Учебная ситуация – это специально сконструированная педагогом ситуация, в которой ученик сталкивается с вопросом, проблемой или задачей. Это не «просто задание», а пространство для действий, размышлений, выбора и обсуждения. В центре – не содержание учебника, а активность ученика.

### ⇒ Зачем нужны учебные ситуации?

Чтобы ученик учился не повторять, а *анализировать, делать выводы, принимать решения*. Именно через такие ситуации развиваются компетенции: критическое мышление, креативность, коммуникация и умение работать в команде.

### ⇒ Как создавать учебные ситуации?

Хорошая учебная ситуация — это:

- **интересное задание**, привязанное к реальной или смоделированной ситуации;
- **активные методы**: дискуссия, проект, ролевая игра, работа с источником;
- **открытый результат**: возможны разные подходы и мнения;
- **контекст**: ученик действует «в роли», «от лица», «для кого-то».

**Пример 1.** Всемирная история.

**Тема:** Первые цивилизации – 6 класс.

- **Задание:** Вы – археологи. Найден древний артефакт. Что это? Для чего использовался? Что он рассказывает о жизни людей той эпохи?
- **Что делают ученики:** анализируют изображения, делают гипотезы, формируют обоснование, презентуют в группе.

**Пример 2.** История таджикского народа.

**Тема:** Период независимости Таджикистана – 10 класс.

- **Задание:** Вы – советники президента. Нужно подготовить краткую справку об основных вызовах и достижениях первых лет независимости.
- **Что делают ученики:** работают с источниками, выявляют причины и последствия, готовят доклад.

**Пример 3.** Всемирная история.

**Тема:** Эпоха Возрождения – 7 класс.

- **Задание:** Создайте афишу выставки «Гении Возрождения». Выберите 3 фигуры, дайте краткое описание вклада, добавьте цитаты и визуальные элементы.
- **Что делают ученики:** анализируют источники, делают отбор, оформляют и представляют результат.

Хорошая учебная ситуация строится по формуле: **вопрос + роль + цель + результат**. Это то, что дает ученику возможность не только «знать», но и **действовать**. А задача учителя – продумать шаги, материалы, поддержку.

### Дидактические задачи преподавания истории

Преподавание истории строится не только вокруг фактов, событий и дат, но и вокруг дидактических задач, которые задают направление всей работе учителя. Именно они формируют основу для развития ключевых компетенций.

Учебные ситуации в нашем курсе показывают, как эти задачи реализуются на практике. Важно понимать, что на уроке каждая учебная ситуация задействует сразу 2-3 задачи. При этом одновременно включаются и ключевые компетенции: так, дискуссия требует не только работы с аргументами и понятиями, но и развивает критическое мышление, коммуникацию и сотрудничество.

Чтобы увидеть панорамно, вокруг чего выстраивается предмет истории и что является «ядром» его содержания, мы приводим сокращенный перечень основных дидактических задач.

#### Дидактические задачи

Задача	Назначение / Краткое описание
<b>1. Формирование хронологической грамотности</b>	Соотносить события с датами и историческими периодами, видеть их последовательность и длительность
<b>2. Развитие исторического мышления</b>	Анализ причин и последствий, понимание многозначности исторических процессов, избегание упрощенных оценок
<b>3. Работа с историческими источниками</b>	Критический анализ документов, воспоминаний, карт, статистики и изображений; умение отличать факт от интерпретаций
<b>4. Освоение понятий и терминов</b>	Формирование понятийного аппарата (революция, модернизация, колониализм и др.) для анализа и объяснения прошлого
<b>5. Формирование ценностных ориентаций</b>	Осмысление исторического опыта, уважение к культурному наследию, воспитание гражданской ответственности
<b>6. Развитие аргументации и исследовательских навыков</b>	Формулирование собственной позиции, ее доказательная защита, сопоставление разных версий, работа с гипотезами, поиск данных и проведение сравнительного анализа
<b>7. Связь истории с современностью</b>	Умение извлекать уроки из прошлого и видеть влияние истории на сегодняшний день

Для каждой из этих задач можно подобрать разные методические приемы, формы работы и подходы. Полностью раскрыть их в рамках курса невозможно, но мы показываем направления – через учебные ситуации и практикумы, которые демонстрируют, как дидактические задачи реализуются на практике.

Перечень задач вынесен в приложение, потому что он выполняет двойную роль: с одной стороны, это самостоятельный инструмент для учителя при планировании уроков, с другой – связующее звено, которое объединяет все разделы модуля в единую систему.

Грамотно построенный урок позволяет интегрировать задачи и компетенции, делая обучение целостным: история перестает быть набором фактов и превращается в пространство анализа, диалога и поиска смыслов.

### Учебная ситуация 1. «Археологи и артефакт»

#### Ситуация:

Вы – археологи. Во время раскопок найден древний артефакт. Ваша задача — определить, что это за предмет, для чего он использовался и что он может рассказать о жизни людей той эпохи.

#### Шаги работы (в тройке):

##### 1. Рассмотрите предложенные изображения артефактов.



##### 2. Сформулируйте гипотезу:

- Что это за предмет?
- Какова могла быть его функция?
- Что он говорит о занятиях, верованиях, быте людей той эпохи?

##### 3. Подготовьте короткую презентацию (до 2 минут):

- Расскажите, как вы пришли к своему выводу

## Учебная ситуация 2. «Советники президента»

### Ситуация:

Вы — советники президента Республики Таджикистан. Ваша задача — подготовить краткую справку о вызовах и достижениях первых лет независимости страны, чтобы использовать ее в аналитическом отчете.

### Шаги работы (в тройке):

#### 1. Ознакомьтесь с материалами

Используйте **Интернет** и найдите необходимые сведения тексты, цитаты или статистические данные.

#### Выделите основное

- Какие 3 главных вызова стояли перед страной в первые годы независимости?
- Какие 3 ключевых достижения можно отметить?
- Как эти события повлияли на развитие государства и общества?

#### 2. Подготовьте продукт

- Ваша справка должна быть четкой, структурированной, лаконичной, где обозначены основные вызовы и достижения.
- Представьте результаты письменно (1–2 абзаца).

## Учебная ситуация 3. «Гении Возрождения»

### Ситуация:

Вы – кураторы выставки музея искусства. Ваша задача – создать афишу выставки «Гении Возрождения», выбрав три фигуры и кратко показав, в чем их значение для эпохи.

### Шаги работы (в тройке):

#### 1. Выберите трех деятелей Возрождения

- Например: Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Данте, Петрарка.
- Найдите их портреты, цитаты, ключевые достижения.

#### 2. Определите идею выставки

- Что объединяет этих людей?
- Как можно коротко передать дух эпохи Возрождения через афишу?

#### 3. Создайте афишу

- Используйте текст, цвет, композицию.
- Добавьте цитаты и визуальные элементы.
- Оформите в бумажном или цифровом виде.

### ВНИМАНИЕ. Выполняйте задания с помощью цифровых инструментов:

- Используйте **Интернет** для поиска информации, изображений и цитат.
- Используйте **ChatGPT** для подбора заголовков, содержания, формулировок и креативных описаний.

### Анализ учебного задания с позиций компетентностного подхода

В ходе модельного занятия вы попробовали себя в роли учеников, выполняя одно из трех заданий – учебных ситуаций.

Теперь важно сделать **шаг назад и посмотреть на задание глазами педагога**: насколько оно действительно помогает формировать компетенции, стимулирует мышление и пробуждает интерес учеников?

Для этого используйте **чек-лист для анализа учебных заданий с позиций компетентностного подхода**. Он поможет задать себе правильные методические вопросы и спроектировать подобные задания в собственной практике – с учетом целей, содержания и возможностей класса.

Вы можете работать с чек-листом индивидуально или в группе – обсуждая, где в задании проявляются признаки компетентностного подхода, а что можно было бы усилить.

### Чек-лист для анализа задания с позиций компетентностного подхода

Критерий	Да	Частично	Нет
1. Есть ли в задании реальная проблема или вопрос, требующий анализа?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Требуется ли выполнение задания применения знаний, а не только их воспроизведения?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Есть ли пространство для обсуждения, аргументации или разных точек зрения?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Понятно ли, чему учится ученик (какие умения развиваются)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Поддерживает ли задание мотивацию и интерес ученика?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Можно ли адаптировать задание: упростить или усложнить?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Какова роль учителя при выполнении задания (организатор, наставник, фасилитатор)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Как использовать чек-лист

1. Прочитайте свое задание, чтобы освежить воспоминание учебной ситуации из модельного занятия.
2. Отметьте пункты, которые реализованы полностью, частично или отсутствуют.

### Вопросы для обсуждения:

1. Где в задании есть **проблема, выбор, действие, рефлексия**?
2. Что делает ученик активным, а не пассивным?
3. Какую роль выполняет учитель в этой ситуации?
4. Что можно было бы изменить, чтобы усилить развитие компетенций?

## Подведение итогов: ключевые выводы

1. **Компетентностный подход** – это не отказ от знаний, а переход к их практическому использованию.
2. **Инклюзивность в образовании** – это признание разнообразия учеников: их способностей, темпов усвоения и возможностей. Она создает условия, при которых каждый может участвовать в обучении и достигать результата.
3. **История** – это не только про прошлое, но и про умение размышлять, видеть связи и делать выводы.
4. **Роль учителя** – создавать условия для диалога, поиска и осмысленного действия.
5. **Учебная ситуация** – основной способ реализации компетентностного подхода на практике.
6. **Компетентностный подход делает урок истории полезным за пределами школы.** Он сближает содержание с жизнью.

## Рефлексивные вопросы

### I. Осмысление ключевых идей

1. Что из сегодняшнего занятия вызвало у вас интерес или удивление? Почему?
2. Какое из представленных заданий вы бы хотели опробовать на своем уроке в ближайшее время?
3. Какая идея показалась вам особенно сильной или практичной?

☞ *Формат работы: письменные ответы или обсуждение в малых группах*

### II. Самооценка своей практики

1. Как изменилось ваше понимание роли учителя в условиях компетентностного подхода? *Что стало яснее, ближе, понятнее?*
2. Какие трудности вы видите в применении компетентностного подхода на уроках истории в вашей школе? *И какие шаги вы могли бы предпринять уже сейчас, чтобы их преодолеть?*

☞ *Формат работы: обсуждение в парах или малых группах*

### III. Личная оценка

1. Что стало понятным и важным лично для вас?
2. Завершите фразу:
  - «После этого занятия я понял(а), что...»
  - или
  - «Теперь я по-другому смотрю на...»

☞ *Формат работы: выберите одно задание и письменно ответьте*



## САМОПРОВЕРКА: ЧТО Я ЗАПОМНИЛ, В ЧЕМ РАЗОБРАЛСЯ?

### Лист самооценки 1.2.

#### 1. Соотнесите понятие с его описанием

Понятие	Описание
А. Компетентность	1. Способность анализировать события, источники и видеть связи
В. Историческое мышление	2. Учитель, который создает условия для самостоятельного поиска и анализа
С. Фасилитатор	3. Умение применять знания, навыки и опыт для решения задач
Ваш ответ:	А — ... ; В — ... ; С — ...

#### 2. Найдите ошибку

Выберите утверждение, которое **НЕ соответствует** идеям компетентностного подхода:

- А. Ученик должен усвоить материал, как он изложен в учебнике.
- В. Ученик участвует в обсуждении, формулирует свое мнение.
- С. Урок организован так, чтобы ученик применял знания в новой ситуации.
- Д. Учитель не дает готовых ответов, а стимулирует вопросы.

**3. Дополните определение.** *Компетентностный подход* – это подход, при котором главное не просто знание, а способность...

- А. запомнить определения
- В. использовать знания в реальной ситуации
- С. быстро пересказать параграф
- Д. сдать тест без ошибок

#### 4. Выберите, какое задание соответствует компетентностному подходу

- А. Переписать из учебника причины восстания.
- В. Подготовить мини-дебаты о значении события.
- С. Сдать тест на основные даты и события.
- Д. Найти все имена исторических деятелей в параграфе.

**5. Допишите недостающую часть.** Фасилитатор – это учитель, который не дает готовых ответов, а...

- А. повышает требования к уровню знаний.
- В. организует групповую дисциплину.
- С. создает условия для самостоятельного поиска.
- Д. выполняет задание вместе с учениками.

**6. Укажите, какой результат показывает развитие исторического мышления:**

- А. Ученик наизусть знает даты событий и имена исторических личностей.
- В. Ученик объясняет, почему событие произошло и какие были последствия.
- С. Ученик умеет переписать параграф своими словами и пересказать содержание.
- Д. Ученик точно и последовательно воспроизводит сведения из учебника.

## ЗАНЯТИЕ 2

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

3. Формулировать открытые и компетентностные задания



### ПРАКТИКУМ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

#### Задание 1. «Трансформация заданий» – Как сделать задание компетентностным?

**Цель:** научиться трансформировать обычное задание в компетентностное.

**Формат:** работа в парах или мини-группах.

#### Этапы выполнения:

**Шаг 1.** Обсудите и запишите возможные задания.

**Шаг 2.** Обменяйтесь и проанализируйте работы других пар/групп, используя чек-листы.

Тема	Традиционное задание	Возможности для трансформации
1. Великая Отечественная война	Назовите 3 причины победы СССР	Представьте, что вы – историк. Готовите выставку «Факторы Победы». Отберите и обоснуйте 3 ключевых фактора
2. Бухарский эмират и его ликвидация (нач. XX века)	Перечислите причины ликвидации Бухарского эмирата	
3. Средневековые государства Центральной Азии	Перечислите государства и годы существования	
4. Наполеоновские войны	Назовите 3 битвы и их исход	

#### Чек-лист для взаимооценки трансформированного задания

Критерий	Да	Частично	Нет
1. Есть ли у задания контекст (ситуация, роль, проблема)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Требуется ли оно анализа, выбора, аргументации?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Можно ли выполнить его разными способами?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Видна ли связь с реальной жизнью?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Задание 2. «Адаптация заданий» – Как сделать задание посильным для учеников?

**Цель:** научиться **адаптировать** компетентностное задание под возможности учеников.

**Формат:** работа в парах или мини-группах.

**Этапы выполнения:**

**Шаг 1.** Прочитайте пример и комментарий: **контрольные вопросы, варианты адаптации.**

**Шаг 2.** Выберите **одно учебное задание** и адаптируйте под возможности учеников.

**Шаг 3.** Обменяйтесь и проанализируйте работы других пар/групп, используя чек-лист.

### ПРИМЕР

**Тема:** Национальное пробуждение в Средней Азии (конец XIX – начало XX века) – 9 класс

Традиционный подход	Компетентностный подход
Назовите видных представителей джадидизма в Таджикистане	<i>Задание для групп:</i> Вы – редакторы газеты начала XX века. Подготовьте тематическую страницу: кто такие джадиды, что они предлагали, с чем боролись, и как это воспринималось обществом

**Что делает ученик:** систематизирует информацию, формирует структуру, передает содержание в новом формате, учится работать с идеями, формирует навыки общения и взаимодействия в команде

### Комментарий к заданию

Это задание позволяет ученику не просто перечислить факты, а перевести историческую информацию в новую форму – через газетную страницу. Учащиеся формулируют идеи, работают с образами, анализируют содержание. Такой вид деятельности развивает полезные навыки.

Однако уровень требований высокий. Возникает закономерный вопрос: насколько это посильно для моих учеников?

Чтобы понять это – пройдемся по контрольным вопросам.

### Контрольные вопросы (чек-лист для учителя)

- |   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Есть ли у моих учеников <b>представление</b> о сути джадидизма и его представителях?</li><li>2. Умеют ли они <b>обобщать</b> и <b>систематизировать</b> историческую информацию?</li><li>3. Готовы ли они <b>обсуждать</b> и <b>критически осмысливать</b> идеи прошлого в современном формате?</li><li>4. Могут ли они <b>работать в группе</b> и распределять задачи?</li><li>5. Есть ли у них <b>опыт создания</b> простых текстов (например, интервью, объявлений, мини-статей)?</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>6. Использовали ли они <b>визуальные и креативные форматы</b> на уроках раньше (например, стенгазеты, коллажи, инфографики)?</li><li>7. Есть ли <b>время и ресурсы</b> для выполнения задания (например, изображения, фрагменты текстов, доступ к материалам)?</li><li>8. Какую часть задания ученики могут выполнить самостоятельно – <b>подготовиться дома</b>: прочитать, найти материалы, сделать шаблоны или рамки для статьи?</li></ol> |
|---|---|

Это, конечно, не полный перечень возможных вопросов, но даже этих 8 пунктов достаточно, чтобы осмыслить **масштаб** и **требования** задания (и, если часть ответов на вопросы – «нет», значит задание требует «настройки»).

**Важно:** адаптация – это не упрощение до банального, а шаги по «подстройке», которые делают задание **посильным для учеников, сохраняют уровень сложности**, но при этом дают возможность включиться в работу. Без разумной сложности – не будет развития, а без доступности – не будет участия.

#### Варианты адаптации

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Вместо газетного формата – <b>инфографика:</b> кластер, карта разума, стенгазета.</li> <li>✓ Вместо полной газетной страницы – создание <b>одной статьи</b>.</li> <li>✓ Вместо статьи – <b>рубрика:</b> интервью с джадидом.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Вместо интервью – <b>карточка:</b> составить 3 лозунга джадидов + объяснение.</li> <li>✓ Вместо интервью – <b>карточка:</b> вопрос-ответ на тему «Кто такие джадиды и почему это важно?»</li> <li>✓ Вместо групповой работы – задание для триад или пар.</li> </ul> |
|--|--|

**Вместо одного** (из вышеперечисленного) **одинакового задания для всех – свобода выбора:** ученики сами выбирают задание и формат работы.

☞ Выберите одно учебное задание и адаптируйте под возможности ваших учеников

**Тема:** Культура эпохи Возрождения (7 класс)

**Учебное задание.** Создайте программу экскурсии по музею искусства эпохи Возрождения. Выберите 3 объекта и объясните, в чем их ценность, почему они отражают дух времени.

**Тема:** Культура эпохи Возрождения (7 класс)

**Учебное задание.** Вы – сценаристы документального ролика. Подготовьте короткий сценарий для 3-4 минутного видео, в котором рассказывается о влиянии искусства Возрождения на современную культуру.

**Тема:** Образование Таджикской ССР (9 класс)

**Учебное задание.** Представьте, что вы – редактор исторического журнала. Напишите статью: почему создание Таджикской ССР стало важным этапом в истории народа?

**Тема:** Образование Таджикской ССР (9 класс)

**Учебное задание.** Создайте хронологическую ленту событий, связанных с созданием Таджикской ССР. Выделите ключевые вехи, участников и причины.

#### Чек-лист для взаимооценки адаптированного задания

Критерий	Да	Частично	Нет
1. Есть ли в задании реальная проблема/вопрос?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Нужно ли применять знания?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Есть ли место для аргументации/обсуждения?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Это «задание на воспроизведение» или «на понимание»?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Какие ресурсы потребуются для реализации?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Подходит ли задание моему классу?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Задание 3. Прогнозирование результата

**Цель:** научиться прогнозировать результат в компетентностном задании.

**Формат:** работа в парах или мини-группах

**Этапы выполнения:**

**Шаг 1.** Возьмите стандартное задание (из учебника или своей практики).

**Шаг 2.** Переформулируйте его так, чтобы:

- ученик *действовал*,
- было место для размышления/анализа/обсуждения.

**Шаг 3.** Укажите результат: чему учиться, какие умения развивает ученик.

**Шаг 4.** Обменяйтесь и проанализируйте работы других пар/групп, используя чек-лист.

**ПРИМЕР. Матрица: «Задание — Деятельность — Результат»**

<i>Трансформированное учебное задание</i>	<i>Что делает ученик?</i>	<i>Результат</i>
Создайте хронологическую ленту событий, связанных с созданием Таджикской ССР. Выделите ключевые вехи, участников и причины	Систематизирует информацию, выделяет главное, устанавливает причинно-следственные связи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учится отбирать и упорядочивать факты</li> <li>– Учится понимать, как одно событие влияет на другое</li> <li>– Осваивает простые приемы визуализации: наглядные схемы, карты времени</li> <li>– Учится публично выступать – четко излагать свои идеи</li> </ul>
<p><i>Тема:</i></p> <p><i>Исходное задание:</i></p>		

**Чек-лист для оценки адаптированного задания и прогнозируемого результата**

Критерий	Да	Частично	Нет
8. Что делает ученик в этом задании – воспроизводит или анализирует?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Поддерживает ли задание интерес и мотивацию ученика?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Чему учиться, какие умения развивает ученик?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Подходит ли задание моему классу?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Как задание можно упростить или усложнить под конкретный класс?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Какова роль учителя при выполнении этого задания?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Задание 4. Выполнение компетентностного задания

**Тема:** Государство Саманидов

**УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ: «Манифест Саманидов»**

*Представьте, что вы – придворные советники Исмоила Самани. Вам поручено создать манифест, объясняющий, почему государство Саманидов достойно уважения и признания – как первая таджикская государственность.*

**Групповая работа:**

**Шаг 1.** Адаптируйте задание, если есть необходимость.

**Шаг 2.** Создайте банк идей: вспомните, используйте источники и запишите значимые достижения Саманидов: политика, культура, религия.

**Шаг 3.** Выберите 2-3 ключевые достижения. Используйте их в виде аргументов и оформите их как публичное обращение (в виде плаката, манифеста, речи).

**Шаг 4.** Подумайте, какие элементы важны для формирования национальной идентичности и как это связано с сегодняшним днем.

**Шаг 5.** Проведите презентацию.

#### Рефлексивные вопросы

👉 **Формат работы:** индивидуально или в парах. Обсуждение/письменные ответы.

1. Какое задание или формат работы показался вам наиболее полезным и почему?
2. Какие принципы вы будете учитывать, формулируя задания на своих уроках?
3. Какие трудности вы испытали при адаптации заданий, и как их можно преодолеть?
4. В чем для вас ключевое различие между традиционным и компетентностным заданием?
5. Что бы вы хотели попробовать уже на следующем уроке?
6. Завершите фразу:
  - «Сегодня я понял(а), что компетентностный подход – это ...»
  - или: «Теперь я по-другому смотрю на...»

### ТЕМА 1.3.

## Образовательная и обучающая среда: почему они важны и как связаны с компетентностным подходом в преподавании истории

### Рамочная структура темы

#### Что важно знать

- Элементы и характеристики сред – образовательной и обучающей
- Образовательная среда и обучающая среда: их различия и взаимодействие.
- Влияние образовательной среды на развитие компетенций учащихся.
- Типовые затруднения и барьеры стоящие на пути создания образовательной среды

#### Что нужно уметь

- Различать образовательную и обучающую среду, объяснять их функции и место в структуре компетентностного обучения.
- Анализировать учебное пространство: выявлять факторы, способствующие или препятствующие развитию компетенций у учащихся.
- Проектировать обучающую среду, включающую реальные контексты, элементы сотрудничества, исследовательской и рефлексивной деятельности.
- Настраивать среду для разных целей: индивидуальной и групповой работы, практико-ориентированного обучения, обсуждения и выбора решений.

#### Ключевые вопросы для обсуждения

- В чем принципиальное различие между образовательной и обучающей средой, и почему важно учитывать оба аспекта при проектировании урока?
- Как качественно организованная среда влияет на формирование ключевых компетенций учащихся?
- Какие элементы обучающей среды особенно способствуют развитию самостоятельности и инициативности у школьников?
- Какую роль играет учитель в создании и поддержании образовательной среды, ориентированной на компетентностный подход?

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

По завершению изучения этой темы Вы сможете делать следующее:

- РО 1. Различать** обучающую и образовательную среду, понимать их цели и взаимосвязь
- РО 2. Объяснять**, как образовательная среда влияет на развитие ключевых компетенций
- РО 3. Распознавать** типовые затруднения при создании образовательной среды, подбирать способы их преодоления
- РО4. Создавать и анализировать** образовательную среду на уроках географии

## Введение

В этой теме мы посмотрим на уроки истории иначе – не просто как площадку для изучения фактов и событий прошлого, а как **образовательную среду**, где у учеников формируется интерес, осознанность и готовность применять знания в жизни.

Мы разберем, чем отличается обучающая среда от образовательной, и увидим, как это влияет на поведение, мотивацию и вовлеченность учеников.

Особое внимание уделим развитию ключевых компетенций XXI века – 4К+: критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация + умение учиться, и узнаем, как образовательная среда помогает этим навыкам проявиться и укрепиться.

А в завершение, через рефлексия – вы сможете осмыслить ключевые идеи, оценить свою педагогическую практику и наметить шаги для внедрения новых подходов уже завтра.



## Значение основных терминов

**Обучающая среда** – система средств и методов, обеспечивающих освоение учебного материала: учебник, карты, задания, таблицы, объяснение учителя и тесты.

**Образовательная среда** – атмосфера и условия на уроке, способствующие развитию мышления, инициативы, осознанности, мотивации. Это не только ресурсы, но и стиль общения, возможность выбора, обсуждения и работы в группе.

**Историческая грамотность** – способность понимать причины и последствия исторических событий, анализировать разные точки зрения, работать с источниками и осмысленно применять знания о прошлом для понимания настоящего и будущего.

**Компетентностный подход** – ориентация на формирование универсальных умений, необходимых для жизни, а не только на передачу знаний.

**Ключевые компетенции (4К+)** – критическое и креативное мышление, коммуникация и кооперация + умение учиться.

**Вовлеченность** – активное участие ученика в учебном процессе, интерес к теме, готовность обсуждать, высказывать мнение и искать решения.

**Рефлексия** – осмысление собственных действий и процесса обучения: что получилось, что было трудно, что я понял.

## ЗАНЯТИЕ 1

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

1. Различать обучающую и образовательную среду, понимать их цели и взаимосвязь
2. Объяснять, как образовательная среда влияет на развитие ключевых компетенций



### НАЧНЕМ С ПРОСТОГО

Что Вы уже знаете и понимаете?

### Задание для групп:

Выбрать один из вариантов и выполнить предложенное задание.

Вариант 1: «Урок, который ожил»	Вариант 2: «Магнитные задачи»
<p><b>Задание.</b> Вспомните момент на уроке истории, когда ученики <i>вовлеклись сильнее</i> обычного.</p> <p>⇒ Что это было за задание (опишите)?</p>	<p><b>Задание.</b> Придумайте одно задание, которое будет «притягивать» учеников – <i>вызывать интерес, желание спорить, думать, пробовать.</i></p> <p>⇒ Запишите задание</p>
<p><b>Почему это сработало?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что делали ученики?</li> <li>• Что делали вы?</li> <li>• Что в этом задании было «живого»?</li> </ul>	<p><b>Обсудите в группе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В чем его сила?</li> <li>• Почему оно сработает именно с вашими учениками?</li> </ul>



## ЧТО ВАМ НУЖНО УЗНАТЬ?

Прочитайте внимательно информационный лист 1.3, после чего проведите самопроверку своего понимания, используя лист самооценки 1.3.

### Информационный лист 1.3

#### 1. Влияние среды на формирование компетенций

Почему в одних случаях ученики с интересом включаются в обсуждение, задают вопросы, предлагают идеи, а в других – молчат, боятся ошибиться или просто ждут готового ответа? Все чаще причина кроется не только в программе или учебнике, а в том, **в какой образовательной среде находятся дети.**

Сегодня компетентностный подход становится основой образования во многих странах – и Таджикистан не исключение. Он уже заложен в новых образовательных стандартах и активно внедряется на курсах повышения квалификации.

Но что это означает для нас, учителей истории? Как реализовать этот подход в условиях обычной школы?

История как предмет – это не только про прошлое. Это предмет, который напрямую влияет на то, как ученик понимает настоящее и видит свое место в будущем. И многое зависит от того, **в какой образовательной среде** происходит это осмысление: поддерживающей, открытой к диалогу – или наоборот, ограниченной формальным воспроизведением фактов.

#### **Компетентностный подход: просто и по делу**

Компетентностный подход в истории – это не про количество фактов, а про умение видеть связи и понимать процессы, опираясь на знания.

Например: ученик знает, что Государство Саманидов возникло в IX веке и было одним из первых таджикских государств.

*Но может ли он объяснить:*

- какие черты этого периода можно считать основой таджикской государственности?
- что из наследия Саманидов ощущается и сегодня – в языке, культуре, идентичности?

Такие вопросы помогают не просто воспроизводить информацию, а анализировать, сопоставлять, делать выводы. Именно в этом и проявляются современные компетенции, которые лежат в основе нового подхода к обучению.

**4К+ – это аббревиатура** от Критическое мышление, Креативность, Коммуникация и Кооперация – четыре ключевых навыка, которые считаются важнейшими в условиях стремительно меняющегося мира.

- **Критическое мышление** – анализировать, сопоставлять, делать выводы.
- **Креативность** – придумывать новое, находить нестандартные решения.
- **Умение учиться** – ставить цели, планировать самообучение, оценивать себя.
- **Коммуникация** – выражать мысли, аргументировать, обсуждать.
- **Сотрудничество** – работа в команде, договариваться, слушать других.

## Почему среда важнее, чем просто содержание?

Передача фактов сама по себе не формирует компетенции. Критическое мышление развивается тогда, когда ученик сам размышляет, анализирует, делает выводы.

А сотрудничество не возникает из воздуха – оно требует реальной практики: обсуждений, споров, совместной работы и договоренностей. *Именно такие элементы:* атмосфера на уроке, стиль взаимодействия, характер заданий – и составляют образовательную среду. Она не просто сопровождает процесс обучения, а делает его осмысленным, живым и вовлекающим.

Для наглядности представим две ситуации:

- В одном классе ученики задают вопросы, высказывают свое мнение, включаются в обсуждение.
- А в другом – молча ждут указаний, повторяют за учителем и боятся ошибиться.

Это и есть **результат разных образовательных сред**

Если в классе:

- можно свободно задать вопрос;
- не страшно ошибиться;
- есть выбор – как и с кем работать,

то появляется **уверенность, растёт мотивация**, дети становятся активными участниками процесса.

А если:

- главное – тишина и дисциплина;
  - оценки ставятся только за правильные ответы;
  - задания для всех одинаковы,
- то даже самый любознательный ученик перестает проявлять инициативу.

А без этого ключевые **навыки 4К+** не развиваются

Давайте разделим два понятия:

**Обучающая среда** – это то, что помогает освоить знания по предмету.

Сюда относятся:

- ✓ учебник, карты, схемы, таблицы, тесты, объяснение учителя;
- ✓ развитие умений: запоминать события, устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать хронологию.

**Образовательная среда** – это то, что помогает развивать личность ученика.

Сюда входят:

- ✓ ученик размышляет, задает вопросы, обсуждает, ищет нестандартные подходы;
- ✓ делает выводы, находит связи с настоящим, формирует свою позицию;
- ✓ проявляет инициативу, любопытство и учится работать в команде.

Чтобы знания превращались в компетенции, **нужны обе среды** – и обучающая, и образовательная.

Однако абстрактные определения не всегда позволяют увидеть, как именно они сочетаются на практике. Рассмотрим несколько примеров, чтобы проследить, как традиционные элементы урока истории могут быть расширены образовательной средой – и как при этом активизируются ключевые компетенции учащихся.

**Пример 1. Амир Темура и его роль в истории Центральной Азии – 9 класс**

Вид	Процессы и задания
<b>Обучающая среда</b>	Ученики составляют хронологическую таблицу, отвечают на вопросы по учебнику, записывают ключевые события
<b>Образовательная среда</b>	Учащиеся в группах анализируют, как фигура Амира Темура воспринимается в разных странах (Таджикистан, Узбекистан, Иран), сравнивают тексты. Пишут короткое письмо «из прошлого» от имени городского жителя или дехкана того времени: как он воспринимает правление Темура

Приведенный сценарий показывает, как на одном и том же содержании можно выстроить разные уровни учебной деятельности. Однако даже интересное задание не всегда сразу раскрывает, какие именно компетенции формируются у учеников – особенно если смотреть на урок кратко, в формате конспекта.

Поэтому в следующем шаге мы отдельно обозначим, какие типы заданий относятся к обучающей и образовательной среде, и какие 4К+ навыки активизируются в каждой из них.

В обучающей среде формируются: **критическое мышление** (установление хронологических связей), базовые когнитивные навыки.

В образовательной среде формируются: **критическое мышление** (анализ и сравнение источников, аргументация), **коммуникация** (обсуждение, презентация письма), **кооперация** (совместное выполнение заданий), **креативность** (создание письма от имени исторического персонажа).

**Пример 2. Французская революция XVIII века – 10 класс**

Вид	Процессы и задания
Обучающая среда	Ученики читают текст, составляют схему «Причины – события – последствия», отвечают на вопросы
Образовательная среда	Ролевая игра: участники Национального собрания обсуждают реформы. Группы готовят аргументы от имени разных слоев общества (дворяне, буржуазия, крестьяне)

В обучающей среде формируются: **когнитивные навыки** (анализ и систематизация), понимание причинно-следственных связей.

В образовательной среде формируются: **коммуникация** (устные выступления), **сотрудничество** (работа в группе), **критическое мышление** (аргументация позиций), **креативность** (думать от лица другого, историческое воображение).

Как видно из приведенных примеров, образовательная среда не возникает сама по себе – она формируется через отбор заданий, формат взаимодействия и атмосферу в классе.

*И в центре этого процесса – учитель.* Именно он определяет, **что будет происходить на уроке**: репродуктивное воспроизведение или осмысленное действие.

Поговорим подробнее о том, какую роль играет педагог в создании среды, способствующей развитию компетенций.

## **2. Учитель – архитектор образовательной среды**

Компетенции становятся важной частью современного урока — не отдельно от предмета, а в его рамках. В истории это означает не просто передачу знаний о прошлом, а развитие умений: видеть взаимосвязи, анализировать события, обсуждать их значение. Мы помогаем школьникам рассматривать разные точки зрения, работать с источниками, делать самостоятельные выводы.

Такие элементы, как обсуждение, размышление, возможность быть услышанным – уже создают условия образовательной среды. Многие учителя истории вводят это через задания, вопросы, диалог на уроке. Чтобы атмосфера размышления и поиска действительно складывалась на уроке, одного намерения недостаточно.

Важно понимать, какие конкретные элементы помогают формировать образовательную среду – и как они могут проявляться в нашей повседневной практике.

Ниже представлена таблица с основными компонентами и примерами их реализации на уроках истории.

## Как создать образовательную среду на уроках истории?

Принцип	Что делать на уроке
Используйте <b>открытые вопросы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Как вы думаете, почему...?»,</li> <li>– «Что было бы, если...?»</li> <li>– «Как бы вы оценили это событие, зная последствия?»</li> </ul>
Включайте <b>ролевые и смысловые задания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обсуждения, ролевые игры, дебаты ...</li> <li>– Задания с личностным смыслом: «Что бы вы сказали человеку той эпохи?»</li> <li>– Связывать прошлое с настоящим: «Как это влияет на нас сегодня?»</li> </ul>
Давайте <b>возможность выбора</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формат работы: хронологические таблицы, интервью, эссе</li> <li>– Выбор темы проекта и способов представления результатов</li> <li>– Мини-проекты: письмо из прошлого, дневник, рукопись</li> </ul>
Создавайте ситуации <b>совместной работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Парная и групповая работа</li> <li>– Дебаты, мозговые штурмы, интервью</li> </ul>
Используйте <b>различные исторические источники</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ документов: письма, летописи, законы, хронологии</li> <li>– Сравнение точек зрения участников событий (хронист из Бухары – византийский автор)</li> <li>– Сравнение взглядов из разных стран или эпох</li> </ul>

Методы и приемы сами по себе – это только часть работы. Важно не просто использовать задания и форматы, но и понимать, как они реально действуют на учеников.

Чтобы образовательная среда способствовала развитию компетенций, *важно наблюдать за процессом* – слушать, как реагируют ученики, как они думают, взаимодействуют, выражают себя.

Следующий раздел подскажет, на какие признаки стоит обращать внимание и как понять, действительно ли создается пространство для развития 4K+.

### Как понять, что образовательная среда действительно формирует компетенции?

*Понаблюдайте и задайте себе вопросы:*

- Группы работают слаженно, ученики распределяют роли?
- Ученики спорят и аргументируют?
- Ученики задают вопросы и ищут ответы?
- Строят ли причинно-следственные связи?
- Способны объяснять, трактовать события с разных позиций?
- В заданиях появляются личные смыслы?
- Могут объяснить, зачем они выполняют задание?

Если хотя бы на часть этих вопросов вы отвечаете «да» – значит, ваша среда *уже работает на развитие 4K+*.

Чтобы увидеть различия между обучающей и образовательной средой в наиболее наглядной форме, полезно свести ключевые параметры в таблицу. Это поможет четко отделить техническую сторону урока (передачу знаний) от смысловой и развивающей (формирование компетенций и исторического мышления).

**Сравнения двух образовательных сред**

Элементы	Обучающая среда	Образовательная среда
<i>Цель</i>	Передача знаний о прошлом: события, факты, даты	Понимание процессов, развитие исторического мышления, личностного отношения к прошлому
<i>Типы задания</i>	Ответы по параграфу, составление хронологии, пересказ	Анализ источников, дебаты, проект, ролевые игры, обсуждения
<i>Роль ученика</i>	Слушатель, получатель знаний, исполнитель	Активный участник, исследователь, соавтор процесса
<i>Компетенции</i>	Частично формируются предметные (знания, умения)	Полноценно развиваются 4К+ компетенции
<i>Мотивация</i>	Может снижаться при фокусе на запоминании	Повышается через участие, выбор, связь с личным опытом
<i>Оценка</i>	Тест, устный опрос, письменная проверка	Самооценка, защита проекта, рефлексия

Эта таблица – не просто способ сравнения. Она помогает зафиксировать, в чем именно заключается **сдвиг в образовательной логике**:

- от трансляции к сотрудничеству,
- от воспроизведения к осмыслению,
- от ученика-исполнителя к ученику-участнику.

*Образовательная среда не заменяет обучающую – она ее дополняет, придает глубину и личный смысл для ученика.* Именно сочетание двух подходов делает урок насыщенным: с одной стороны, дает структуру и фактологическую основу, а с другой – развивает мышление, инициативу и интерес.

В дополнение приведем ряд параметров, условий образовательной среды, которые напрямую влияют на формирование компетенций:

- **Развивающая среда** – задания, которые требуют размышлений, сочинений, дискуссий.
- **Безопасная среда** – ошибки не осуждаются, а анализируются.
- **Вариативная среда** – ученики могут выбрать, как выразить себя: сочинение, диалог, стенгазета, видео.
- **Насыщенная среда** – тексты, темы, цитаты, визуальные и цифровые ресурсы.
- **Сотрудничество** – работа в парах, командные проекты, литературные дебаты.

Компетентностный подход опирается не столько на технологию, сколько на определенный взгляд на обучение: ученик способен не только запоминать, но и рассуждать, чувствовать, принимать решения. Задача учителя – создавать для этого условия в рамках урока.

Подводя итог, можно сказать: образовательная среда – это не набор приемов, а **культура урока**. Она требует продуманности, усилий, но приносит реальные изменения – в том, как учится ученик и как растет учитель.

### Сценарий урока

**Тема:** Амир Темура и его роль в истории Центральной Азии – 9 класс.

**Фокус:** Формирование 4К+ компетенций через анализ источников и написание RAFT-текста.

#### Цели урока:

1. Видеть различия в оценках исторических событий в разных странах;
2. Анализировать, сравнивать источники и делать выводы;
3. Создавать текст от имени исторического персонажа с помощью процедуры РАФТ.

#### 1. Актуализация знаний (10 минут)

- Блиц-опрос: «Что вы уже знаете об Амине Темуре?»
- Учитель, используя наглядность, кратко рассказывает о биографии Амира Темура, его военных походах, административной политике.
- Наглядность: хронологическая таблица: *Событие – Год – Значение*

#### 2. Анализ источников (15 мин)

- Класс делится на **группы**
- Каждой группе выдается **фрагмент источника**: Таджикистан, Узбекистан, Иран.

**Задание:** *внимательно прочитайте текст, подчеркните ключевые характеристики образа Амира Темура. Обсудите в группе:*

- Как в этих текстах **описан Темур**: в чем сходства и различия?
- Что могло повлиять на такую точку зрения?
- Какая из точек зрения кажется наиболее сбалансированной? Почему?

#### 3. РАФТ-задание: написать «письмо из прошлого» (20 мин)

- Учитель объясняет формат RAFT (показ слайда или шаблон на доске).
- Каждая группа выбирает роль (житель Самарканда, дехканин, ученый и др.).
- Учащиеся **пишут письмо из прошлого** по шаблону RAFT.
- Группы читают письма вслух.

#### 4. Рефлексия – домашнее задание

- Что было сложно?
- Что нового вы узнали?
- Чем отличается личный взгляд от официального текста?

## Материалы для урока

### 1. Фрагменты источника (из учебников по истории)

#### Учебник по истории Таджикистана

Амир Темура сыграл важную роль в истории региона. Хотя он не был представителем таджикского народа, его государство охватывало территории, где жили таджики. Его политика способствовала временному экономическому подъему, развитию ремесел и торговли в Самарканде и других городах. Однако его военные походы сопровождались разрушениями. Для таджикского населения это время было неоднозначным: с одной стороны — культурное развитие, с другой — насилие и притеснение. В целом, эпоха Темура оставила сложное, противоречивое наследие.

#### Учебник по истории Узбекистана

Амир Темура — великий полководец и основатель могучего государства. Он объединил разрозненные земли и принес порядок в Центральную Азию. Его правление стало «золотым веком» для Самарканда, который превратился в центр науки, искусства и культуры. Его сила, стратегия и ум вдохновляют поколения узбеков. Именно благодаря Темуру Узбекистан стал наследником великой державы. Да, его походы были жестокими, но они укрепили авторитет и безопасность региона. Сегодня он считается национальным героем.

#### Историческое исследование – Иран

Для Ирана имя Темура связано прежде всего с разрушением и страданием. Его армия опустошила множество городов, включая Исфахан, где было убито десятки тысяч жителей. Несмотря на его интерес к культуре и строительству в Самарканде, в иранской памяти он остался как завоеватель, принесший горе. Некоторые иранские историки признают его вклад в развитие архитектуры, но в общественном восприятии он чаще воспринимается как разрушитель, а не строитель.

### 2. РАФТ-задание: написать «письмо из прошлого»

#### Что такое RAFT?

**РАФТ (RAFT)** — это методика, которая помогает ученикам **писать тексты от разных ролей и в разных жанрах**. Название — аббревиатура из четырех элементов:

Элемент	Что означает, на какие вопросы надо ответить?
<b>R</b> – Роль	Кто говорит/пишет? <i>От чьего имени создается текст?</i>
<b>A</b> – Аудитория	Кому адресовано? <i>Кто получатель?</i>
<b>F</b> – Форма	В каком жанре? <i>Как оформлен текст: письмо, речь, дневник, меморандум и т.д.?</i>
<b>T</b> – Тема	О чем будет текст? <i>Какой главный смысл, идея, тезис послания?</i>

#### ПРИМЕР

**Роль:** Дехканин из окрестностей Самарканда

**Аудитория:** Сын

**Форма:** Личное письмо

**Тема:** Моя жизнь при Темуре

*Сынок, ты еще мал и не помнишь, как было до Темура. Войны у нас, конечно, много. Людей забирают в армию, налоги стали тяжелее. Но в городе стало оживленно — строят, торгуют, приезжают ученые. Страх и гордость живут рядом. Надеюсь, ты вырастешь в мире и поймешь, ради чего все это было.*

## Подведение итогов: ключевые выводы

1. **Обучающая среда** – это фундамент, без которого невозможно освоить основы предмета.
2. **Образовательная среда** – это пространство, где ученик начинает думать, действовать, сомневаться и находить смыслы. Именно здесь формируются настоящие компетенции.
3. **История** – это больше, чем просто даты. Это про людей и их выбор.
4. **Учитель формирует среду, а не программа и техника.** Наши слова, вопросы, доверие и решения – это ключевые инструменты педагогики.
5. **Компетенции – это основа урока, а не дополнительный элемент.** Уроки, которые развивают мышление, остаются с учеником на всю жизнь.

## Рефлексивные вопросы

### I. Осмысление ключевых идей

1. В чем, на ваш взгляд, главное отличие между обучающей и образовательной средой?
2. Какие примеры из текста показались вам особенно наглядными или близкими к вашей практике? Почему?
3. Как, по-вашему, образовательная среда влияет на формирование компетенций 4К?

🔗 *Формат работы: письменные ответы или обсуждение в малых группах*

### II. Самооценка своей практики

1. Какие элементы обучающей среды в ваших уроках уже работают эффективно?
2. Какие приемы или условия, связанные с образовательной средой, вы уже используете?
3. Какие трудности мешают создавать образовательную среду в вашей школе/классе (ресурсы, время, культура)?

🔗 *Формат работы: индивидуальные заметки + обмен в парах*

### III. Переход к действиям

1. Какое одно изменение вы могли бы внести в ближайший урок, чтобы усилить образовательную среду?
2. Какие форматы (мини-проекты, ролевые задачи, обсуждения, выбор задания) вы хотели бы попробовать?
3. Какие идеи вы могли бы предложить на методобъединении или педсовете?

🔗 *Формат работы: индивидуальные заметки + обмен в малых группах*



## САМОПРОВЕРКА: ЧТО Я ЗАПОМНИЛ, В ЧЕМ РАЗОБРАЛСЯ?

### Лист самооценки 1.3

Отметьте один или несколько верных вариантов.

**1. Что из перечисленного относится к элементам обучающей среды?**

- A. Ролевая игра «дебаты сословий во Франции»
- B. Учебник и атлас по истории
- C. Работа с хронологической таблицей
- D. Написание письма от имени исторического персонажа

**2. Основное назначение образовательной среды – это:**

- A. Проверка знаний по теме
- B. Передача исторических фактов
- C. Формирование мышления, инициативы и понимания
- D. Повторение дат и событий

**3. Что является результатом образовательной среды?**

- A. Умение пересказать параграф
- B. Способность задавать вопросы и делать выводы
- C. Знание дат и правителей
- D. Заполнение схемы «Причины – События – Последствия»

**4. Признаками образовательной среды являются:**

- A. Ответы строго по учебнику
- B. Только оценка за правильность
- C. Возможность выбора, открытые вопросы
- D. Принятие ошибок как часть обучения

**5. Почему важно сочетать обучающую и образовательную среды?**

- A. Чтобы ученики не отвлекались на уроке
- B. Чтобы все получили хорошие оценки
- C. Чтобы соединить знания с личным смыслом
- D. Чтобы пройти весь учебник быстрее

**6. Какая компетенция формируется, если ученик анализирует последствия реформ и высказывает аргументированное мнение?**

- A. Креативность
- B. Коммуникация
- C. Критическое мышление
- D. Кооперация

**7. В каком задании скорее проявляется креативность?**

- A. Ответить на вопросы после параграфа
- B. Написать письмо из прошлого от имени жителя Самарканда
- C. Составить таблицу по внешней политике
- D. Найти даты событий в хронологии

## ЗАНЯТИЕ 2

### РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ:

**3. Распознавать** типовые затруднения при создании образовательной среды и **подбирать** способы их преодоления



### НАЧНЕМ С ПРОСТОГО

Что Вы уже знаете и понимаете?

#### Задание для групп:

Прочитайте каждое утверждение. Отметьте, считаете ли вы его **верным** или **неверным**, и будьте готовы объяснить, почему.

#### Утверждения:

1. Без дополнительных материалов (картинок, источников, презентаций) образовательную среду создать невозможно.  
☐ Верно ☐ Неверно
2. Образовательная среда возможна только на уроках с проектами и дискуссиями.  
☐ Верно ☐ Неверно
3. В большом и разнородном классе невозможно создать условия для сотрудничества.  
☐ Верно ☐ Неверно
4. Если ученики выполняют одинаковые задания по одному шаблону – образовательная среда слабо проявляется.  
☐ Верно ☐ Неверно
5. Если ученик ошибается на уроке, важно сразу поправить его, чтобы не сбивать других.  
☐ Верно ☐ Неверно
6. Открытые вопросы и нетрадиционные задания полезны, только если в классе сильные ученики и высокая мотивация.  
☐ Верно ☐ Неверно
7. Если в классе нет тишины и дисциплины – значит, урок неэффективный.  
☐ Верно ☐ Неверно
8. Даже без изменения заданий можно создать образовательную среду – главное, как ты их подаешь.  
☐ Верно ☐ Неверно



## ЧТО ВАМ НУЖНО УЗНАТЬ?

Прочитайте внимательно информационный лист 1.3.1, после чего проведите обсуждение, используя вопросы рефлексии

### Информационный лист 1.3.1

#### 1. Анализ проблем и шаги к изменениям

Реальность далека от идеала? Это нормально. Давайте поговорим честно о трудностях, с которыми сталкиваются учителя, когда пытаются внедрить образовательную среду и 4K+ компетенции в обычных школьных условиях. А заодно – посмотрим, какие есть простые и реальные шаги, чтобы двигаться вперед, не перегружая себя и учеников.

##### 1. В классе мало времени

**Проблема:** Учебник большой, времени мало. Хочется провести обсуждение или проект – а в голове звучит: «мы не успеем пройти тему».

**Что поможет:**

- **Мини-задания** – короткие, но осмысленные. Например: вместо большой ролевой игры – *5-минутный спор* в парах по вопросу «Была ли политика Александра Македонского прогрессивной?».
- Включать элементы образовательной среды прямо в **традиционные задания**. Например, таблица «Причины – события – последствия» может закончиться вопросом: «Как бы отреагировали разные группы населения на эти последствия?»
- Делить объемную активность на **части**. В один урок – обсуждение, а в другой – оформление мини-проекта. Это особенно эффективно в 10-11 классах при темах типа «Национальное движение в Средней Азии» или «Формирование Таджикской ССР».

**Вывод:** не обязательно все менять сразу. Даже 5 минут открытого диалога уже создают образовательную среду.

##### 2. Ученики пассивны или не привыкли к свободе

**Проблема:** Учеников сложно расшевелить. Они ждут правильный ответ, боятся ошибиться, не хотят говорить.

**Что поможет:**

- Начать с **простых открытых вопросов**, где нельзя ошибиться. Например: «Что удивило вас в этой теме?», «Какая часть показалась вам самой важной?»
- Использовать **форматы «мягкой активности»**: не сразу дискуссия, а сначала запись ответов в тетрадях, затем – обсуждение в парах, потом – в классе.
- Подчеркивать, что **ошибка – это нормально**, и каждый голос важен. Можно прямо сказать: «Мы не ищем один правильный ответ – мы учимся думать и сравнивать».
- Привлекать **неформальные формы работы** – например, мини-опрос «Как бы ты отнесся к реформам Джадидов, если бы жил в то время?» – это снимает страх, включает воображение.

**Вывод:** главное – создать безопасную атмосферу. Сначала один говорит. Потом второй. Потом – целый класс.

### 3. Нет дополнительных ресурсов

**Проблема:** Много заданий требуют источников, иллюстраций, материалов. А в школе – только учебник и доска.

**Что поможет:**

- Использовать **то, что уже есть**: учебник можно превратить в источник. Например, дать отрывок из параграфа как «позицию историка» и предложить ученикам возразить или дополнить ее.
- Создавать **задания на воображение**. Например: Придумайте афишу выставки «Саманиды: наши истоки» – что бы вы на ней изобразили?
- Просить учеников приносить **материалы из дома или интернета** (по возможности): изображения, тексты, цитаты.
- Объединяться с коллегами – делать **банк простых источников** (например, письма, законы, схемы, карты) по темам 7-11 классов.

**Вывод:** даже минимальные ресурсы можно превратить в среду, если работать с ними не как с «текстом», а как с отправной точкой для размышлений.

### 4. Класс очень разный: сильные и слабые ученики

**Проблема:** Кто-то быстро делает все, кто-то вообще не включается. Одни активны, другие молчат.

**Что поможет:**

- Давать **вариативные задания**. Например: один пишет таблицу, другой – диалог, третий – письмо из прошлого. Все выполняют задание, но каждый – на своем уровне.
- Вводить **роли** в группе: один анализирует, другой записывает, третий – презентует. Это дает возможность каждому быть нужным.
- Составлять задания **по уровням**: базовые вопросы + один углубленный для желающих. Например, в теме «Гражданская война в Таджикистане» кто-то ищет причины, а кто-то – пишет «репортаж» от имени очевидца.

**Вывод:** образовательная среда – это не «все одинаково», а «каждому по силе». Тогда участвуют все.

### 5. Традиционная культура школы не поддерживает новшества

**Проблема:** Администрация ждет тихого урока. Родители – «чтобы знали даты». Коллеги говорят: «Зачем тебе это?»

**Что поможет:**

- Начинать **мягко, без революций**: пусть это будет обсуждение вместо пересказа или выбор между двумя заданиями, вполне подойдут и мини-дебаты на 10 минут.
- Показать **результат**: после проекта – стенгазета, презентация, интервью. Это можно показать родителям или на педсовете, а можно разместить в своем профиле в соцсети (Facebook, Instagram).
- Объединяться с коллегами-единомышленниками. Провести **открытый урок**. Или обсудить формат на методобъединении.
- Ссылаться на **новые стандарты и цели образования Таджикистана** – они уже ориентированы на 4К+ компетенции.

**Вывод:** не нужно идти в одиночку. Делая шаг за шагом, можно создать культуру, где ученик думает, а не только отвечает.

## Подведение итогов: ключевые выводы

**Идеальных условий не бывает. Компетентностный подход – не про идеал, а про осмысленный выбор.** Даже в ограниченных условиях можно:

- задать открытый вопрос,
- дать право на выбор задания или формат работы,
- предложить подумать, а не просто запомнить.

А это уже и есть **образовательная среда**, в которой растут мотивация, интерес и мышление.

1. **Ошибки, разнообразие ответов и обсуждение мнений – не сбой, а признак среды, в которой формируются компетенции.**
2. **Создание образовательной среды – это процесс, который начинается с осмысления своей практики.** А маленькие изменения в подходе дают большие сдвиги в вовлеченности учеников.
3. **Барьеры при ее формировании – это не тупики, а ориентиры для поиска решений.** Даже в условиях ограниченного времени и ресурсов можно находить «точки входа» к изменениям.

## Рефлексивные вопросы

### I. Осмысление содержания

1. Какие из обсуждаемых проблем/трудностей вам знакомы по личному опыту? Что из этого стало для вас неожиданным?
2. Какие идеи или решения показались вам особенно полезными и реалистичными? Почему?

🗨 *Формат работы: обсуждение в парах или малых группах*

### II. Оценка своей практики

1. Какие затруднения чаще всего мешают формировать образовательную среду в вашем классе?
2. Какие из предложенных способов преодоления барьеров вы уже пробовали? Что сработало, а что – нет?

🗨 *Формат работы: обсуждение в парах или малых группах*

### III. Планирование действий

1. Какое конкретное изменение вы могли бы внести в структуру урока, чтобы создать больше условий для развития 4К+?
2. Какой небольшой шаг вы готовы сделать уже на ближайшем уроке?

🗨 *Формат работы: обсуждение в парах или малых группах*

### ЗАНЯТИЕ 3

#### РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ:

3. Научиться создавать и анализировать образовательную среду на уроках истории



#### ПРАКТИКУМ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

#### Задание 1. Что происходит на этом уроке?

**Цель:** научиться **различать** обучающую и образовательную среду; **выявлять**, какие элементы способствуют или препятствуют формированию компетенций 4К+.

**Формат:** работа в группах.

**Задание:** Прочитайте описанный ниже сценарий урока.

*Обсудите:*

1. Какие элементы обучающей и образовательной среды в нем выражены?
2. Какие 4К+ компетенции могут развиваться в такой ситуации, а какие – нет?

#### Сценарий урока

Ученики 9 класса проходят тему «Формирование Таджикской ССР».

Урок построен по учебнику: учитель объясняет материал, учащиеся заполняют таблицу «Годы – События – Участники». Затем проводится фронтальный опрос.

Большинство учеников отвечают односложно, обсуждений нет. Учитель уточняет даты, делает акценты, подводит итоги урока.

В конце – домашнее задание: читать параграф + ответить на вопросы к параграфу.

#### Вопросы для анализа:

1. Что здесь преобладает – обучающая или образовательная среда?
2. Какие элементы образовательной среды отсутствуют?
3. Что можно изменить, чтобы включить хотя бы одно из 4К+?
4. Какая атмосфера ощущается в этом классе?

#### Задание 2. Дизайн среды: проектируем урок как пространство для развития

**Цель:** научиться **проектировать** фрагмент урока истории, в котором сочетаются обучающая и образовательная среда, и формируются ключевые компетенции.

**Формат:** работа в парах или мини-группах

**Задание:** Выберите одну тему из школьного курса.

*Спроектируйте сценарий урока, используя шаблон, в котором:*

- сочетаются обучающая и образовательная среда;
- формируются как минимум 2 из 4К+ компетенций;
- есть выбор, обсуждение, осмысленные действия.

Тема урока: \_\_\_\_\_

Сценарий (краткое описание): \_\_\_\_\_

Формы обучающей среды: (учебник, карта, схема, таблица, пояснение)

Формы образовательной среды: (дискуссия, ролевая игра, письмо, открытые вопросы, выбор формата)

Что делают ученики? .....

Какие компетенции формируются? ☐ Сотрудничество ☐ Коммуникация  
☐ Креативность ☐ Критическое мышление ☐ Умение учиться

**Подсказки:**

- Используйте идею вариативности (одна тема — несколько форматов).
- Думайте, что «пробуждает» интерес и диалог.
- Используйте контрольные вопросы

Признаки образовательной среды	Да	Частично	Нет
1. Ученики задают вопросы, а не только отвечают	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. В классе допускается несколько точек зрения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Ученики работают в группах или парах	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Есть задания с выбором (формата, роли, типа ответа)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Ученики объясняют, «почему» и «что это значит»	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Ученики включаются через: удивление, интерес, спор	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Есть место для личной позиции ученика	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## ТЕМА 1.4

### Цифровая образовательная среда и ИИ: инструменты учителя истории

#### Рамочная структура темы

##### Что важно знать

- Различие между простой цифровизацией и цифровой образовательной средой (ЦОС).
- Основные уровни развития образовательных платформ – от «архива материалов» до системных адаптивных решений.
- Возможности и ограничения искусственного интеллекта в образовании.
- Риски «подмены мышления» и утраты субъектности при работе с ИИ.
- Роль учителя: направлять процесс, развивать критическое мышление, формировать навыки ответственного использования ИИ.

##### Что нужно уметь

- Оценивать собственный уровень работы с цифровыми ресурсами и ИИ (диагностика).
- Проектировать задания для учеников, где ИИ усиливает мышление, а не заменяет его.
- Использовать ИИ как инструмент подготовки уроков и дидактических материалов.
- Видеть возможности и риски цифровых решений и соотносить их с целями обучения.
- Развивать у учеников умение критически работать с ответами ИИ.

##### Ключевые вопросы для обсуждения

- Чем цифровая образовательная среда отличается от простой цифровизации?
- Какие уровни развития образовательных платформ вы знаете? На каком уровне находитесь вы и ваша школа?
- Какие возможности дает использование ИИ учителю и ученику?
- В чем заключаются риски и ограничения ИИ в образовательном процессе?
- Как ИИ может стать инструментом развития критического и исторического мышления, а не его подмены?

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

По завершению изучения этой темы Вы сможете делать следующее:

**РО 1. Понимать** различие между цифровизацией и цифровой образовательной средой.

**РО 2. Оценивать** возможности и риски внедрения ИИ в образовании.

**РО 3. Проектировать** учебные задания с использованием ИИ для усиления мышления учеников.

**РО 4. Применять** ИИ как инструмент в подготовке уроков.

## Введение

Цифровые технологии уже давно изменили школу: от электронных учебников до онлайн-курсов. Но сегодня на первый план выходит не просто цифровизация, а целая **цифровая образовательная среда**, где важны не только материалы, но и платформы, инструменты, а теперь и искусственный интеллект. Учителя и ученики сталкиваются с этим каждый день: кто-то ищет новые решения, а кто-то пока только осваивается. И в этом потоке нужно понять: что действительно помогает, а что лишь создает иллюзию «цифровой школы».

В первой части занятия мы разберем, **чем цифровая образовательная среда отличается от простой цифровизации**, какие бывают образовательные платформы, какие возможности и риски несет с собой искусственный интеллект. Это поможет увидеть общую картину и критически оценить те инструменты, с которыми учитель работает на практике.

Во второй части вы сможете попробовать себя в практикуме: **создадите собственные задания с использованием ИИ**, проведете небольшую самодиагностику цифровых навыков и получите инструменты, которые помогут сразу включить ИИ в учебный процесс. Все это – с опорой на специфику преподавания истории и реальные условия школы.



## Значение основных терминов

**Цифровизация** – перевод учебных материалов и процессов в электронный вид (презентации, PDF, электронные журналы), без изменения самой логики обучения.

**Цифровая образовательная среда** – совокупность технических средств, программных платформ, цифровых ресурсов и методик, которые вместе обеспечивают процесс обучения.

**Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)** – электронные материалы для обучения: учебники, базы данных, видеоуроки, онлайн-курсы, электронные библиотеки.

**LMS (Learning Management System, система управления обучением)** – программная среда, которая позволяет хранить материалы, управлять курсами, контролировать выполнение заданий и отслеживать успеваемость учеников. Может быть простой (архив и тесты) или расширенной (интерактивные функции).

**Образовательная платформа** – более широкое понятие, чем LMS: это цифровая система, где собраны материалы, задания и инструменты взаимодействия учителя и ученика. Может включать LMS как компонент.

**Адаптивная образовательная платформа** – система, которая подстраивает обучение под уровень знаний и темп ученика, выявляет пробелы и помогает их устранить.

**Искусственный интеллект (ИИ)** – технологии, которые позволяют машине анализировать информацию, давать ответы, строить прогнозы и адаптировать задания.

**Рванный темп внедрения** – ситуация, когда технологии входят в школу неравномерно: одни учителя активно используют цифровые инструменты, другие продолжают работать по-старому.

**Субъектность ученика** – активная роль ученика в обучении, когда он не просто получает готовые ответы, а сам выбирает, анализирует и принимает решения.

## ЗАНЯТИЕ 1

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

1. Понимать различие между цифровизацией и цифровой образовательной средой.
2. Оценивать возможности и риски внедрения ИИ в образовании.



### НАЧНЕМ С ПРОСТОГО Что Вы уже знаете и понимаете?

#### 1. Работа с утверждениями (индивидуально)

Ниже – утверждения, с которыми вы можете **согласиться**, **не согласиться** или **задуматься**.  
Отметьте для себя: ✓ – да, ✗ – нет, ? – не уверен(а).

Утверждения	Ответ
1. Цифровизация – это просто перевод учебников в PDF и загрузка в интернет	
2. Искусственный интеллект уже может подготовить урок лучше, чем учитель	
3. Если ученик пишет реферат с помощью ИИ, это значит, что он не учился, а «списал»	
4. Будущее образования – это полностью онлайн-курсы, а традиционный урок исчезнет	
5. Учитель, который не умеет работать с ИИ, скоро станет «ненужным»	

#### 2. Вопросы для размышления (в группах)

- Что, на ваш взгляд, должна включать в себя настоящая цифровая образовательная среда?
- Какие плюсы и минусы ИИ в школе вы видите уже сегодня?
- Может ли смартфон ученика стать инструментом обучения или это всегда отвлекающий фактор?

#### 3. Мини-ситуация (в группах)

Ученикам задали подготовить небольшой реферат по теме «Эпоха Саманидов». Один из них использовал ИИ и принес текст: логичный, с фактами, но видно, что это не его собственные мысли.

Учитель должен решить:

- принять работу как есть,
- поставить низкую оценку,
- заставить ученика доработать реферат,
- или ...

Какое решение будет правильным? Какую цель вы преследуете? Обоснуйте свой ответ.



## ЧТО ВАМ НУЖНО УЗНАТЬ?

Прочитайте внимательно информационный лист 1.4, после чего проведите самопроверку своего понимания, используя лист самооценки 1.4.

### Информационный лист 1.4

## Цифровая образовательная среда

Цифровая образовательная среда – это пространство/система, где технологии, содержание и педагогика соединяются, чтобы ученик не просто получал знания, а умел применять их и развивать свои способности.

### 1. Цифровизация как процесс

Цифровизация образования – это не кнопка, которую можно нажать и сразу получить результат. Это **процесс**, в котором шаг за шагом выстраивается структура: создаются материалы, разрабатываются цифровые оболочки, учителя и ученики учатся работать с новыми инструментами.

*Цифровизация – закономерный этап развития образования, опирающийся на достижения техники и педагогики.*

Все, что может быть оцифровано – будет оцифровано. Все, что можно сделать в мультимедийном формате – рано или поздно станет именно таким. Курсы, учебные программы, даже привычные школьные уроки постепенно переходят в цифровую среду, обретая новые формы.

### 2. Закономерность развития образования

Переход в цифровую среду открывает новые возможности. Одна из них – **индивидуализация** обучения. Ученик может двигаться в собственном темпе, возвращаться к материалу столько раз, сколько нужно, расширять контекст, выходить на более высокий уровень освоения знаний. Это становится возможным благодаря сочетанию технологий, качественного содержания и новых педагогических решений.

Сегодня к цифровой среде добавляется и **искусственный интеллект (ИИ)**. В отличие от ИКТ, которые создают инструменты, и цифровой среды, которая формирует пространство для обучения, ИИ работает с содержанием: анализирует данные, подсказывает решения, помогает выстраивать индивидуальные траектории.

*Таким образом, цифровая среда и ИИ – объективная закономерность развития образования, которая меняет и содержание, и методы, и возможности обучения.*

### 3. Цифровизация и цифровая образовательная среда: в чем разница

Цифровизация может сводиться к переносу бумажных материалов в электронный вид: сканированные учебники, мультимедийные презентации, тесты с автоматической проверкой. Но это лишь *первый уровень*. Он удобен, но сам по себе этот уровень не меняет глубину обучения.

Цифровая образовательная среда – это больше. Она не ограничивается хранением и передачей информации, а создает условия для:

- **управления своим обучением** – ученик может сам выбирать время и место учебы, двигаться в своем темпе, возвращаться к материалу или идти вперед;
- **углубленного обучения** – технологии используются не ради формы, а для того, чтобы сделать процесс богаче, нагляднее, понятнее;
- **разнообразия режимов** – очного, смешанного и полностью онлайн-обучения, которые поддерживаются образовательными платформами и даже привычными мессенджерами, такими как Zoom, Google Classroom или Telegram;
- **педагогического дизайна и методологии** – ключевого элемента, который определяет логику обучения, сценарии урока и виды активности;
- **доступности и гибкости** – материалы можно изучать в любое время, из любого места, подстраивая их под разные стили и потребности учащихся;
- **интерактивности и социального взаимодействия** – ученики не остаются изолированы, они работают вместе, выполняют исследования, участвуют в проектах и учатся в команде.

*Цифровизация часто ограничивается переносом материалов в электронный формат. Цифровая образовательная среда – это больше: она предполагает взаимодействие, возможность выбора, индивидуализацию и социальное сотрудничество.*

#### 4. Основные компоненты цифровой среды

Цифровая образовательная среда включает несколько ключевых компонентов, которые обеспечивают ее работу. Каждый компонент выполняет свою функцию и вместе они формируют единую систему

**Основные компоненты:**

- **Техническая инфраструктура:** компьютеры, планшеты, интерактивные доски, VR/AR-оборудование, интернет, облачные сервисы.
- **Программные решения:** электронные журналы и дневники, системы дистанционного обучения, образовательные платформы.
- **Цифровые ресурсы:** электронные учебники, аудиокниги, мультимедиа, электронные библиотеки и справочные ресурсы, виртуальные лаборатории.
- **Коммуникационные сервисы:** школьные порталы, мессенджеры и соцсети (Telegram, WhatsApp, Facebook), а также Zoom для видеоконференций.
- **Автоматизированная проверка знаний и заданий:** онлайн-тесты, тренажеры, системы проверки орфографии. Используются для экономии времени учителя, мгновенной обратной связи ученику и сбора статистики.
- **Системы анализа и контроля:** мониторинг посещаемости, анализ успеваемости, отслеживание динамики обучения, формирование электронных отчетов. Эти системы помогают школе управлять учебным процессом и принимать решения на основе данных.

Чтобы лучше понять, как устроена цифровая образовательная среда, посмотрим на ее основные составляющие. Каждая из них выполняет свою роль: одни обеспечивают техническую базу, другие – организацию учебного процесса, третьи дают доступ к ресурсам и поддерживают взаимодействие. Вместе они формируют единую систему, где техника, контент и педагогика соединяются в общее образовательное пространство.

**Таблица 1. Компоненты цифровой среды**

Компонент	Примеры	Назначение
<b>1. Техническая инфраструктура</b>	Компьютеры, планшеты, интерактивные доски, интернет	Обеспечение доступа к цифровым ресурсам
<b>2. Программные решения</b>	Электронные журналы, платформы (Google Classroom)	Организация и управление учебным процессом
<b>3. Цифровые ресурсы</b>	Электронные учебники, мультимедиа, онлайн-тренажеры	Обучение и самоподготовка, расширение возможностей учебного содержания
<b>4. Коммуникация</b>	Школьные порталы, соцсети WhatsApp, видеоконференции Zoom, Teams	Взаимодействие «учитель – ученик – школа», обмен заданиями и информацией
<b>5. Автоматизированная проверка знаний и заданий</b>	Онлайн-тесты, тренажеры, программы проверки орфографии	Экономия времени учителя, мгновенная обратная связь ученику, сбор статистики
<b>6. Аналитика и контроль</b>	Электронные отчеты, базы данных, мониторинг посещаемости и успеваемости	Отслеживание динамики обучения, контроль качества образования, поддержка управленческих решений

Как видно, цифровая образовательная среда – это не случайный набор инструментов. Это сложная и многоуровневая структура, которая требует продуманной стратегии и поэтапной реализации. Только тогда она сможет работать эффективно: поддерживать обучение, помогать учителю и открывать новые возможности для учеников.

## **5. Для чего используется цифровая среда**

Цифровая образовательная среда не является самоцелью. Она создается для того, чтобы расширить возможности обучения, сделать его более доступным, гибким и отвечающим вызовам времени. С ее помощью образование перестает быть привязанным только к классу и расписанию и становится более открытым и многогранным.

*Цифровая среда открывает возможности для:*

- обеспечения равного доступа к знаниям в любое время и из любого места;
- индивидуализации и персонализации обучения;
- создания интерактивного и наглядного учебного процесса;
- повышения эффективности управления школой;
- развития цифровой грамотности и ключевых компетенций XXI века;
- организации дистанционного и смешанного обучения.

Но у любой системы есть две стороны. Хорошее и полезное всегда соседствует с ограничениями и рисками. Когда плюсов больше – это помогает развивать школу и учеников. Но если не учитывать минусы, они могут неожиданно обернуться проблемами. Поэтому важно смотреть на цифровую образовательную среду критически: видеть и сильные стороны, и возможные угрозы, чтобы заранее смягчать негативные эффекты.

**Таблица 2. Плюсы и минусы цифровой образовательной среды**

Плюсы	Минусы
<b>Доступность знаний</b> – возможность учиться в любое время и в любом месте	<b>Неравенство доступа</b> – у многих семей нет компьютеров, интернета, особенно в селах
<b>Индивидуализация обучения</b> – учитель может подбирать задания и материалы под уровень ученика	<b>Перегрузка учителей</b> – нужно работать и в бумажной, и в цифровой системе
<b>Интерактивность и наглядность</b> – мультимедиа, виртуальные лаборатории; обучение через игры и практику	<b>Зависимость от техники и интернета</b> – при сбоях в сети или электричестве обучение останавливается
<b>Эффективное управление школой</b> – электронные журналы, дневники, отчеты, автоматизированная проверка, контроль успеваемости	<b>Недостаточная подготовка педагогов</b> – не все умеют использовать цифровые инструменты; не всегда есть поддержка или курсы повышения квалификации
<b>Автоматизированная проверка знаний и заданий</b> – экономия времени учителя, мгновенная обратная связь ученику, удобная статистика для анализа	<b>Ограниченность форматов</b> – эффективно только для тестов и простых заданий, не заменяет живую оценку творческих работ
<b>Коммуникация и обратная связь</b> – быстрый обмен информацией через платформы и мессенджеры (Telegram, WhatsApp)	<b>Инфошум и неструктурированность</b> – сообщения часто подаются в разрозненном виде, сложно найти старые материалы, много лишней информации
<b>Развитие цифровой грамотности</b> – ученики и учителя осваивают навыки работы с технологиями, что важно для жизни и будущей профессии	<b>Социальные и психологические риски</b> – зависимость от гаджетов, снижение живого общения и рост утомляемости

Таким образом, важно учитывать не только возможности, но и риски цифровой среды, чтобы усиливать ее положительное влияние и снижать возможные ограничения.

## **6. Примеры цифровых ресурсов для учителя истории**

Цифровая образовательная среда становится значимой, когда она «приземляется» на конкретный учебный предмет. Для учителя истории цифровые ресурсы открывают новые возможности: они помогают сделать материал наглядным, связать прошлое с современностью, развивать исследовательские и критические навыки учеников. Важно, что такие ресурсы могут быть адаптированы под уровень класса, языковую среду и интересы учащихся, обеспечивая доступность и индивидуализацию обучения.

**Таблица 3. Цифровые ресурсы для учителя истории**

Ресурс	Примеры	Как использовать на уроке
<b>Электронные учебники и методички</b>	Цифровые версии учебников, рабочие тетради в PDF, презентации	Организация уроков без бумажных материалов, демонстрация на проекторе, раздача материалов ученикам
<b>Аудиокниги и подкасты</b>	Аудиоверсии исторических книг, подкасты BBC History, «История Средней Азии»	Дополнительные материалы для углубления тем, задания «послушать и обсудить»
<b>Мультимедиа (фото, видео, карты)</b>	Документальные фильмы, хроники, исторические фотографии, интерактивные карты	Иллюстрация событий, анализ источников, работа с визуальными документами
<b>Электронные библиотеки и справочные ресурсы</b>	Wikipedia, eLIBRARY, цифровые архивы ЮНЕСКО	Поиск дополнительной информации, работа с источниками и документами
<b>Виртуальные лаборатории и симуляции</b>	3D-реконструкции городов, VR-модели сражений, интерактивные карты Google Earth	Погружение в эпоху, моделирование исторических событий, исследовательские проекты
<b>Виртуальные музеи и экскурсии</b>	Google Arts & Culture, Лувр, Эрмитаж, музеи Таджикистана	Онлайн-экскурсии, анализ экспонатов, знакомство с культурным наследием

Использование цифровых ресурсов по истории не сводится к иллюстрации учебника. Это инструмент, который помогает ученику глубже понимать исторические процессы, сопоставлять источники, выражать собственное мнение и работать в команде. Таким образом, цифровые ресурсы не только делают уроки интереснее и доступнее, но и формируют важные умения – от анализа и критического мышления до навыков самостоятельного поиска информации.

Мы видим, что цифровые ресурсы дают учителю и ученикам новые инструменты для обучения. Но развитие образования не останавливается на этом этапе. На горизонте появляется новая технология, которая уже активно входит в школу и меняет привычные подходы. Речь идет об искусственном интеллекте – следующем шаге цифровой трансформации образования.

## 7. Искусственный интеллект в образовании

Искусственный интеллект уже в школе – но входит он неравномерно. Ученики освоились быстрее: им достаточно смартфона, чтобы написать сочинение или решить задачу. Учителя же двигаются медленнее: кто-то пробует составить тест или упражнение с помощью ИИ, кто-то только слышал о таких возможностях, но ни разу не пробовал. Получается парадокс: ученик уже работает с новым инструментом, а учитель еще только ищет дорогу. Кто кого учит в этой ситуации – учитель ученика или наоборот?

Даже простые возможности ИИ способны снять часть рутинной нагрузки с педагога – разработку учебных программ и планов урока, проверку работ, подбор дидактических материалов и дополнительных заданий. Но пока это чаще выглядит как самодеятельность отдельных энтузиастов. Каждый учитель решает для себя: использовать или по привычке делать все вручную. Это и есть «рванный темп» внедрения – где-то уже заметен эффект, а где-то все остается по-старому.

Один из известных примеров системного подхода – китайская платформа **Squirrel AI Learning**. Это не просто «архив материалов», а полноценная *адаптивная* система. Учебная программа здесь дробится на сотни и тысячи «точек знаний», связанных между собой: если ученик не усвоил тему А, он не сможет перейти к теме В, пока пробелы не будут устранены. Искусственный интеллект анализирует логику предмета и с помощью алгоритмов постоянно диагностирует уровень усвоения, предлагая именно те задания, видео и объяснения, которые нужны в конкретный момент. В результате ученик учится в собственном темпе, «без провалов» в обучении, а учитель получает точную картину: какие темы освоены, а где остаются трудности.

Важно отметить, что подобные платформы – это не только инженерные алгоритмы. За ними стоит командная работа педагогов, психологов, методистов, разработчиков контента. Именно они создают «начинку»: задания, тексты, объяснения, видеоуроки. Поэтому такие системы – это синтез технологий и педагогической экспертизы, а не просто инженерное решение.

В то же время необходимо учитывать контекст: в китайской модели движение всегда остается в рамках общей программы. Каждый ученик идет по своей траектории, но конечная цель обучения для всех остается единой. Здесь индивидуализация используется прежде всего как способ повысить эффективность усвоения и обеспечить выполнение стандартов, а не как инструмент расширения свободы выбора в образовании.

Китайский опыт показывает возможности системных решений, но важно опираться на реальность, в которой мы находимся сегодня. У нас нет сложных адаптивных платформ, зато есть то, что доступно каждому ученику и учителю уже сейчас – смартфоны и бесплатные версии искусственного интеллекта. ChatGPT, Copilot, Gemini, DeepSeek, Алиса/Яндекс и др. – все это инструменты, к которым легко получить доступ.

И здесь перед учителем встает ключевой вопрос: **как превратить эту ситуацию в ресурс для обучения, а не в угрозу?** Даже без сложных систем можно строить задания так, чтобы искусственный интеллект становился помощником, но не заменял мышление ученика. Ниже приведены несколько приемов, которые можно использовать уже завтра.

**Таблица 4. Приемы использования ИИ на уроках истории**

Прием	Пример задания	Действия ученика	Что развивается
<b>Анализ аргументов</b>	С помощью ИИ получите 3 аргумента по теме «Причины восстания Спартака» или «Причины возникновения Бухарского эмирата»	Читают 3 предложенных ИИ аргумента → разбирают структуру: тезис, доказательства, вывод → оценивают сильные и слабые стороны → выбирают наиболее убедительный аргумент и объясняют свой выбор	Умение анализировать структуру аргумента и доводы, критическое мышление
<b>Работа с комментариями</b>	Получите у ИИ 2–3 комментария к теме «Великая французская революция» и сравните их с учебником	Выделяют ключевые предложения → подчеркивают непонятные слова и уточняют их значение → формулируют вопросы к каждому комментарию → пишут короткое резюме → сопоставляют с учебником	Смысловое чтение, интерпретация, умение видеть разные точки зрения
<b>Вопросы к автору</b>	С помощью ИИ получите тезисы по теме «Реформы Амир Тимура»	Читают текст от ИИ → находят спорные и неясные места → формулируют вопросы к автору → обсуждают слабые стороны аргументации → уточняют позиции через учебник	Критический анализ, умение ставить вопросы, работа с источниками
<b>Проверка фактов</b>	Попросите ИИ составить краткий пересказ событий и причин распада СССР	Читают пересказ → сверяют факты с учебником или документами → находят неточности → вносят исправления → представляют исправленный вариант	Исследовательские умения, проверка достоверности, навык работы с источниками

## Вывод

Приведенные приемы показывают, что использование искусственного интеллекта в учебном процессе не подменяет мышление, а, напротив, помогает его развивать. Ученик не копирует готовый ответ, а остается субъектом: анализирует, оценивает, сравнивает и принимает решения. С раннего возраста он учится использовать ИИ как рабочий инструмент, а не как руководителя, и тем самым постепенно осваивает роль архитектора собственных идей.

Для учителя это открывает новые горизонты: рутинные функции можно передавать машине, а освободившееся время направлять на развитие творческих и исследовательских заданий. Такой подход позволяет выйти на более продуктивный уровень: от простых форм занятий — исторических диктантов и квестов — до более сложных и творческих результатов, таких как дебаты, исследовательские проекты, учебные кейсы, презентации или цифровые продукты и видеоролики, созданные самими учениками.

Мы показали лишь несколько базовых приемов, но сам вектор очевиден: технологии могут и должны усиливать урок, помогать развитию мышления и творчества учеников. Однако, как и в любой сфере, вместе с новыми возможностями приходят и новые вызовы. В жизни хорошее и плохое, полезное и вредное почти всегда идут рядом, и внедрение искусственного

интеллекта в образование – не исключение. Чтобы увидеть картину целиком, рассмотрим не только сильные стороны, но и риски этой технологии.

**Таблица 5. Возможности и риски использования ИИ в образовании**

Положительные эффекты и возможности	Риски и ограничения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Адаптивное обучение: индивидуальные маршруты, учет темпа и уровня знаний</li> <li>– Интеллектуальные ассистенты: помощь с заданиями, объяснения и подсказки</li> <li>– Автоматическая проверка тестов и работ, экономия времени учителя</li> <li>– Аналитика: выявление пробелов у ученика и всего класса</li> <li>– Поддержка в планировании урока и создании материалов</li> <li>– Поддержка инклюзии: ИИ может адаптировать задания для детей с разными образовательными потребностями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Потеря самостоятельности: привыкание к готовым ответам</li> <li>– Снижение мотивации: «зачем думать, если ИИ сделает быстрее»</li> <li>– Утрата субъектности: роль потребителя вместо активного участника</li> <li>– Риск ошибок и искажений: нужен критический контроль</li> <li>– Неравенство доступа: у кого-то есть смартфон и интернет, у кого-то нет – ИИ может усилить цифровое неравенство</li> <li>– Конфиденциальность данных: работа через ИИ связана с передачей информации</li> </ul>

## Заключение

Искусственный интеллект – мощный инструмент, который открывает перед школой новые горизонты. Но он не заменяет учителя и не освобождает ученика от усилий. Его сила проявляется тогда, когда он помогает: делает обучение гибче и доступнее, дает обратную связь и экономит время. Задача учителя – направлять этот процесс, развивать критическое мышление и не позволять ИИ подменять собой живое обучение.

При правильном подходе работа с ИИ не ослабляет, а усиливает самостоятельность ученика: помогает формировать его автономность, учит мыслить, сравнивать, задавать вопросы и принимать решения. Тогда технология становится не костылем, а инструментом роста, который выводит и ученика, и учителя на новый уровень.

### Закономерности развития образовательных платформ

Эволюция образовательных платформ отражает закономерности развития технических систем: от простых решений с одной функцией к полисистемам, где совмещаются диагностика, адаптация и поддержка индивидуальных траекторий.

Важно не путать «архив материалов» с настоящей платформой: именно такие комплексные системы реально помогают ученику преодолевать пробелы и двигаться вперед. Для учителей и управленцев эта схема служит ориентиром – где мы находимся сегодня и к чему стоит стремиться завтра.

Таблица 6. Эволюция образовательных платформ

Уровень	Описание	Что решает	Ограничения	Примеры
<b>Простая цифровизация</b>	Материалы загружены в оболочку: сканированные книги, презентации, PDF	Доступ к материалам из любого места, в любое время	Нет обратной связи, отсутствует контроль и понимание усвоения	PDF-архивы, электронные библиотеки, простые LMS без интерактивности
<b>Цифровизация с тестами и видеосвязью</b>	К материалам добавлены тесты, есть возможность видеоконференций (Zoom, Teams)	Позволяет контролировать знания, проводить дистанционные уроки, поддерживать связь	Обучение линейное, пробелы не устраняются, ошибки накапливаются, мотивация падает	Moodle с тестами, Zoom, MS Teams, Google Classroom (в базовом виде)
<b>Онлайн-курсы и программы (без адаптивности)</b>	Курсы с готовой структурой: видео, задания, общая программа для всех	Дает системность и структуру, позволяет учиться в удобное время	Нет адаптации: при пробелах ученик теряет нить курса, пробелы растут	Coursera, Udemy, Open edX
<b>Адаптивные платформы</b>	Есть элементы адаптивности: задания подстраиваются под уровень ученика, диагностика ошибок	Частично устраняют пробелы, дают дополнительную практику	Ограниченный охват и глубина адаптации	Khan Academy, Smart Sparrow, Amrita Learning
<b>Системные адаптивные платформы</b>	Полностью адаптивные: «точки знаний», сеть взаимосвязанных тем, диагностика, индивидуальные траектории	Минимизируют риск пробелов: ученик движется по траектории, пока не устранит непонимание	Требуют сложной инженерной и методической работы, больших ресурсов	Squirrel AI Learning (Китай), ALEKS (США)

## Подведение итогов: ключевые выводы

**Цифровизация – это только первый шаг:** перенос материалов в электронный вид облегчает доступ, но не меняет глубину обучения.

**Цифровая образовательная среда** включает не только технику, но и содержание, методику и организацию – **это комплексная система.**

**Искусственный интеллект вносит новый уровень** – он работает с содержанием: помогает строить индивидуальные траектории, диагностировать пробелы, предлагать решения.

**Опыт системных платформ** (например, Squirrel AI) показывает, что **ИИ может снижать накопление пробелов и снимать рутинную нагрузку с учителя**, но требует серьезной методической и инженерной работы.

**В наших условиях уже сегодня можно использовать доступные ИИ-сервисы** (ChatGPT, Copilot, Gemini и др.) в учебном процессе. Важно строить задания так, чтобы **ИИ усиливал мышление ученика**, а не подменял его.

**Любая технология имеет плюсы и риски:** вместе с новыми возможностями появляются угрозы – утрата самостоятельности, ошибки, неравенство доступа.

**Главная задача учителя – направлять процесс**, развивать критическое мышление и субъектность ученика, чтобы ИИ стал инструментом роста, а не заменой живого обучения.

## Рефлексивные вопросы

1. Что нового вы узнали для себя о понятии «цифровая образовательная среда»? Чем она отличается от простой цифровизации?
2. Какие цифровые образовательные ресурсы (электронные библиотеки, базы данных, онлайн-курсы) вы уже используете в своей работе?
3. Какие возможности использования искусственного интеллекта в школе показались вам наиболее полезными и почему?
4. Какие риски или ограничения применения ИИ в образовании вы считаете наиболее серьезными?
5. Как вы думаете, чему в первую очередь нужно научить учеников при работе с ИИ?
6. Какие приемы из предложенных в занятии вы могли бы опробовать в своей практике уже завтра?
7. Какие новые цифровые ресурсы, на ваш взгляд, было бы важно включить в образовательную среду вашей школы?



## САМОПРОВЕРКА: ЧТО Я ЗАПОМНИЛ, В ЧЕМ РАЗОБРАЛСЯ?

### Лист самооценки 1.4.

**1. Что является главным отличием цифровой образовательной среды от простой цифровизации?**

- a) Наличие электронных учебников и презентаций, доступных в любое время
- b) Возможность хранить и дополнять материалы для расширения содержания
- c) Совокупность технических и содержательных элементов, работающих вместе
- d) Использование компьютеров и смартфонов на уроке с учетом целей и задач

**2. Что означает «адаптивное обучение»?**

- a) Учитель изменяет программу в зависимости от настроения и возможностей класса
- b) Ученику предлагаются задания, соответствующие его уровню и темпу обучения
- c) Урок проводится в гибком режиме с использованием разных учебных материалов
- d) Ученики могут свободно выбирать интересные им темы для глубокого изучения

**3. Что является важнейшей задачей цифровой образовательной среды?**

- a) Сохранение и распространение электронных пособий и презентаций
- b) Организация хранения материалов в компьютерах и облачных сервисах
- c) Создание условий для взаимодействия учителя, ученика и ресурсов
- d) Использование интернета для поиска дополнительной информации

**4. Какую пользу может принести цифровизация школе уже сегодня?**

- a) Повышение качества преподавания за счет интерактивных и доступных ресурсов
- b) Частичная или полная замена учителя автоматизированными системами обучения
- c) Сокращение количества учебных часов в расписании, снижение нагрузки на учителя
- d) Частичный или полный отказ от традиционных форм контроля и оценки знаний

**5. Какую рутинную задачу ИИ может взять на себя уже сегодня?**

- a) Проведение экскурсий и образовательных поездок
- b) Проверка тестов и подбор дополнительных заданий
- c) Общение с родителями и администрацией школы
- d) Разработка учебных программ и планов уроков

**6. Что относится к рискам использования ИИ в образовании?**

- a) Усиление роли учителя как наставника и координатора учебного процесса
- b) Рост критического мышления и творческой активности учителя и учеников
- c) Потеря самостоятельности, снижение мотивации думать у учителя и учеников
- d) Повышение точности диагностики знаний, ученик может сам себя оценить

**7. Какова главная задача учителя в условиях работы с ИИ?**

- a) Передать часть функций объяснения автоматизированными системами обучения
- b) Направлять процесс, развивать критическое мышление и самостоятельность ученика
- c) Передавать все функции по проверке и объяснению искусственному интеллекту
- d) Сосредоточиться только на организации урока и технических аспектах обучения

## ЗАНЯТИЕ 2

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

3. Проектировать учебные задания с использованием ИИ для усиления мышления учеников
4. Применять ИИ как инструмент в подготовке уроков



### ПРАКТИКУМ: ИИ и ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

#### Задание 1. Мини-диагностика «Я и цифровая образовательная среда»

**Цель:** определить исходный уровень владения цифровыми ресурсами и ИИ на трех уровнях: личном, класса и школы.

**Инструкция:** отметьте для каждого пункта:

- «Да» – если это полностью соответствует вашей практике;
- «Иногда» – если используете иногда или не в полной мере;
- «Нет» – если пока не используете.

#### Мини-тест для самооценки

Вопрос	Да	Нет	Иногда
1. Умею пользоваться электронными ресурсами (библиотеки, базы данных)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Использую цифровые презентации и материалы на уроках	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Применяю онлайн-тесты или викторины для проверки знаний	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Есть доступ к компьютерам/интерактивным доскам в классе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Ученики активно используют ресурсы Интернета, включая смартфоны в учебных целях	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. В школе есть LMS или электронный дневник/журнал	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Я когда-либо использовал ИИ для подготовки урока	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Я знаю, какие бесплатные ИИ-сервисы доступны мне и ученикам	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. В школе проводятся тренинги, семинары или практикумы по цифровым навыкам	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Я уверен(а) в своей способности использовать ИИ на уроке истории	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Уровни:**

- **Начальный** – 3 и меньше «Да»: минимальный опыт, работа в основном с простыми цифровыми материалами.
- **Базовый** – 4–6 «Да»: использование отдельных инструментов, но без системности.
- **Продвинутый** – 7 и более «Да»: регулярная практика, готовность интегрировать ИИ в уроки.

## Задание 2. «Ученик + ИИ»

**Цель:** разработать учебное задание для учеников по истории, где *ИИ* помогает анализировать, а не заменяет мышление.

**Этапы выполнения:**

- 1. Выберите** любую тему из учебного плана. Это может быть тема из курса всеобщей истории или истории Таджикистана.
- 2. Придумайте два задания для ученика**, с использованием ИИ (см. табл. 4 «Приемы использования ИИ»).
- Первое задание адаптируйте из предложенных в таблице.
  - Второе задание придумайте самостоятельно – исходя из темы урока, целей обучения или вашей педагогической задумки.
- 3. Опишите шаги, которые должен выполнить ученик.**  
Укажите, что он делает сначала, что потом, какой результат должен получить. При этом продумайте, какие именно действия будут развивать мышление:
  - работа с текстом или ответом ИИ (прочитать, выделить главное, задать вопросы),
  - анализ и сравнение (например, разных точек зрения или аргументов),
  - формулирование собственных выводов.
- 4. Запишите ожидаемый результат.** Что именно будет продуктом работы ученика (например: выделенные аргументы, резюме, вопросы к тексту).
- 5. Проверьте свое задание по чек-листу.** Убедитесь, что оно реально усиливает работу мышления, а не подменяет ее готовыми ответами.

Тема урока:		
Задания для ИИ	Шаги выполнения задания учеником	Ожидаемый результат
1.	1) ...  2) ...  3) ...	
2.	1) ...  2) ...  3) ...	

Чек-лист для самооценки	Да	Нет
1. Задание связано с темой урока	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Есть ли в задании учебная проблема: требуется анализ, выбор, аргументация или критическая оценки	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Задание посильное для учеников данного класса	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Задание можно реализовать в ходе одного урока	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Включено взаимодействие, обсуждение или дискуссия между учениками	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Результат предполагает осмысленный продукт (резюме, аргументы, вопросы и т.д.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Использование ИИ усиливает работу ученика, а не подменяет ее готовым ответом	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Задание 3. «Учитель + ИИ»

**Цель:** понять, как учитель может использовать ИИ для подготовки к уроку – разработки заданий и методических материалов, сохраняя при этом свою авторскую позицию.

**Этапы выполнения:**

- Выберите** одну тему по истории (например, «Великие географические открытия» или «История Саманидов»).
- С помощью ИИ** (ChatGPT, Copilot, Gemini и др.) **получите:**
  - план урока,
  - варианты заданий для учеников,
  - пояснительные материалы (короткий текст, таблица, схема).
- Проанализируйте результат:**
  - какие идеи можно взять в работу,
  - что требует доработки или исправления,
  - что категорически не подходит.
- Составьте итоговый вариант** учебного задания (или фрагмента урока), где есть ваша авторская доработка.

Этап	Действия	Результат
1. Запрос в ИИ	Например: «Составь план урока по теме...»	

2. Анализ результата	Отметил(а), что подходит; что требует доработки; что не подходит	
3. Доработка/повторные запросы к ИИ	Свои изменения, добавил(а) авторские элементы самостоятельно или с помощью ИИ	

Чек-лист для самооценки	Да	Нет
1. Запрос к ИИ был сформулирован четко и конкретно	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Полученный результат был проанализирован (что подходит/что не подходит)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Повторные запросы к ИИ с целью улучшения или «точечных» доработок	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. В итоговом задании есть авторская доработка учителя	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Итоговое задание соответствует теме и целям урока		
6. Задание можно реально использовать на уроке истории	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Использование ИИ сэкономило время на подготовку материалов		

#### Рефлексивные вопросы:

- Какие элементы, предложенные ИИ, оказались полезными?
- Где потребовалась ваша доработка и почему?
- Что показывает этот опыт: усиливает ли ИИ учителя или подменяет его работу?

### Список литературы и источники

1. *Барномаи ислоҳоти таҳсилоти миёнаи умумӣ.* (2020).
2. Воронцов, А. Б. *Компетентностный подход в образовании: теория и практика.* (2020).
3. Маҳмадов, А. *Фазои таҳқиқотӣ дар таълими фанни таърих: усулҳо ва таҷрибаҳо.* (2021).
4. Маҳмадов, А. *Моделсозии салоҳиятҳо дар таълими фанни таърих.* (2022).
5. Маҳмадов, А. *Таҳлили ислоҳоти маориф дар Тоҷикистон: дастовардҳо ва мушкилот.* (2023).
6. Рахимов, Ш. *Татбиқи 4K+ дар таълими таърих: имкониятҳо ва чолишҳо.* (2022).
7. Савинов, А. И. *Методика преподавания истории: теория и практика.* (2019).
8. Савинов, А. И. *История как средство формирования гражданской идентичности.* (2021).
9. *Стандарти давлатии таҳсилоти миёнаи умумӣ.* (2022).
10. Чирков, В. И. *Образовательная среда: проектирование и развитие.* (2018).
11. Искусственный интеллект: современные достижения и перспективы развития. / Под ред. В. В. Артюхина. — Москва: Наука, 2020. (Маҷмуаи илмӣ оид ба рушди ЗС дар соҳаҳои гуногун.).
12. Шарифзода, М. *Технологияҳои иттилоотӣ дар низомии маорифи Тоҷикистон.* — Душанбе: Ирфон, 2021.
13. Маҷаллаи «Омӯзгор ва замон». Маҷаллаи таълимӣ, методӣ ва илмӣ Донишгадаи ҷумҳуриявӣ тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф. — Душанбе, дастрас аз: [https://takmili-ihtisos.tj/?page\\_id=1309](https://takmili-ihtisos.tj/?page_id=1309).
14. Маҷаллаи «Омӯзгори муосир». Маҷаллаи таълимӣ, методӣ ва илмӣ Филиали Донишгадаи ҷумҳуриявӣ тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф дар шаҳри Душанбе.
15. Маҷаллаи «Роҳнамои омӯзгор». Маҷаллаи таълимӣ, методӣ ва илмӣ Филиали Донишгадаи ҷумҳуриявӣ тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф дар Вилояти Мухтори Кӯҳистони Бадахшон.



Данный материал подготовлен и опубликован при поддержке проекта  
«Образовательная среда — основа качественного образования» и  
финансировании Всемирного банк